



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**afdeling SO van de PJF Haren**  
**(mytylschool Prins Johan Friso)**

*2019-2021*

## Inhoudsopgave

<b>INLEIDING</b> .....	<b>4</b>
<b>GEGEVENS VAN DE SCHOOL</b> .....	<b>4</b>
<b>TOELATING, VERWIJZING EN VERWIJDERING</b> .....	<b>4</b>
<b>OVERZICHT BEKOSTIGINGSCATEGORIE</b> .....	<b>4</b>
<b>BESCHIKBARE EXPERTISE BINNEN DE SCHOOL</b> .....	<b>5</b>
<b>VOOR WELKE LEERLINGEN IS DE SCHOOL BEDOELD (TOELATINGSCRITEIA)</b> .....	<b>5</b>
<b>OBSERVATIEPLAATS / PROEFPLAATSING</b> .....	<b>6</b>
<b>LEERROUTES (UITSTROOMPROFIELEN)</b> .....	<b>6</b>
LEERROUTE 1 .....	6
LEERROUTE 2 .....	6
LEERROUTE 3 .....	6
LEERROUTE 4 .....	6
LEERROUTE 5 .....	6
LEERROUTE 6 .....	7
LEERROUTE 7 .....	7
<b>WELKE BASISZORG BIJEN WE</b> .....	<b>7</b>
<b>WELKE EXTRA ONDERSTEUNING BIJEN WE</b> .....	<b>8</b>
VERPLEEGKUNDIGE .....	8
RUSTRUIMTE .....	8
THERAPIËËN ONDER SCHOOLTIJD.....	8
<i>Therapeuten vanuit het UMCG</i> .....	9
<i>Eerstelijns-therapeuten (een nieuwe ontwikkeling)</i> .....	9
WE WERKEN MET BEGELEIDERS (VANUIT PGB OF ZORG IN NATURA OF ZORGVERZEKERAAAR) .....	9
SPECIFIEKE SCHOLING .....	9
CASUÏSTIEKBESPREKINGEN .....	9
SENSORISCHE INEGRATIE .....	10
SYMBIOSE-TRAJECTEN.....	10
PRIKKELARME RUIMTE EN SNOOZELEN.....	10
ZINDELIJKHEIDSTRAINING .....	10
VERSCHONINGSRUIMTE.....	10
EKEP (EËN KIND EËN PLAN).....	10
<b>AMBITIES IN DE ONDERSTEUNING</b> .....	<b>10</b>
<b>WELKE EXTRA ONDERSTEUNING IS ALLËËN OP ONZE SCHOOL TE VINDEN?</b> .....	<b>11</b>
<b>WELKE EXTRA ONDERSTEUNING BIJEN WE NIET</b> .....	<b>11</b>
<b>WAT LUKT TÓCH, WANNEER EEN BEGELEIDER BETROKKEN IS?</b> .....	<b>12</b>
<b>WELKE LEERLINGEN PASEN NIET OP ONZE SCHOOL</b> .....	<b>12</b>
<b>MET WELKE PARTNERS WERKEN WIJ SAMEN</b> .....	<b>12</b>
HET KEUKENTAFELGESPREK .....	12
OUDERS.....	12
GEMEENTEN UIT DE REGIO.....	13
WIJ-TEAM / CENTRUM JEUGD EN GEZIN (CJG).....	13

SAMENWERKINGSVERBANDEN GRONINGEN, DRENTHE EN FRIESLAND .....	13
TEAM050 .....	13
LANDELIJK WERKVERBAND ONDERWIJS EN EPILEPSIE .....	13
KONINKLIJKE VISIO .....	13
KENTALIS .....	13
ACCARE .....	13
MOLENDRIFT .....	14
LENTIS .....	14
AUTISME TEAM NOORD (ATN) .....	14
JONX .....	14
ELKER .....	14
MEE GRONINGEN EN DRENTHE .....	14
UNIVERSITAIR MEDISCH CENTRUM GRONINGEN (UMCG) .....	14
<i>Martini Ziekenhuis</i> .....	14
<i>Ommelander Ziekenhuizen</i> .....	14
STICHTING EPILEPSIE INSTELLINGEN NEDERLAND (SEIN) .....	15
KENNIS CENTRUM OPENBAAR ONDERWIJS (KCOO) .....	15
<i>Orthopedagoog/ontwikkelingspsycholoog</i> .....	15
<i>Psychodiagnostisch medewerker</i> .....	15
<i>Ambulant begeleiders / gedragswetenschappers</i> .....	15
<i>Onderwijsassistenten</i> .....	15
PURE KIDS ASSEN .....	15
COSIS (VOORHEEN PROMISCARE EN NOVO) .....	16
INSTITUUT VOOR INDIVIDUEEL ONDERWIJS (IVIO) .....	16
ONDERWIJSZORGCONSULENTEN .....	16
CLUSTER 1, 2, 3 EN 4 .....	16
<i>Cluster 1</i> .....	16
<i>Cluster 2</i> .....	16
<i>Cluster 3</i> .....	16
<i>Cluster 4</i> .....	16
SPECIALISTISCH ONDERWIJS INSTITUUT .....	16
PUBLIEK VERVOER GRONINGEN EN DRENTHE .....	17
OCRN .....	17
<b>WAT VERWACHTEN WIJ VAN OUDERS (WELKE ROL HEBBEN OUDERS) .....</b>	<b>17</b>
<b>WAT IS DE ROL VAN DE LEERLING .....</b>	<b>18</b>
<b>BIJLAGE 1: SCHEMA BIJ INTAKE NIEUWE LEERLING .....</b>	<b>19</b>
<b>BIJLAGE 2: LANDELIJK DOELGROEPENMODEL SO .....</b>	<b>20</b>

## Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel staat omschreven welke basiszorg en welke extra zorg onze school kan bieden aan de leerlingen. Daarnaast staan ook onze ambities op dit vlak verwoord.

Door helder te hebben wat wij wel en niet kunnen bieden op het gebied van leerlingenzorg, weten wij of we aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling kunnen voldoen.

Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de vestigingsdirectie in afstemming met het team.

Het document is besproken met het bestuur en met de medezeggenschapsraad.

De Medezeggenschapsraad heeft instemming verleend op .....(vergadering in okt. 2019)

## Gegevens van de school

Naam van de school:	Mytyschool Prins Johan Friso
BRINnummer:	19VO
Adres:	Dilgtplein 1, 9751 NJ, Haren
Gemeente:	Groningen
T:	050-3210485
E:	administratie@mytyl.o2g2.nl
W:	www.pjfharen.nl
Algemeen directeur:	dhr. H. Bal
Vestigingsdirecteur:	mw. M.M. Prins
Samenwerkingsverband:	PO 2001
Samenwerkingsverbanden regio:	PO 2101; PO 2201; PO 2202

## Toelating, verwijzing en verwijdering

De procedure bij toelating, verwijzing en verwijdering staat in onze schoolgids beschreven.

De school hanteert een aanmeldingsprocedure en helpt ouders bij het aanvragen van de (verplichte) toelaatbaarheidsverklaring, ofwel de TLV. De postcode van de leerling bepaalt onder welk samenwerkingsverband leerling en ouders vallen. Op de TLV staat de duur van de verklaring en de zorgzwaarte waarbinnen het kind is ingedeeld. Daarmee wordt ook de bekostigingscategorie voor leerlingenzorg vastgesteld.

## Overzicht bekostigingscategorie

afdeling SO van de PJF Haren	01-10-2018	01-10-2019
categorie laag	12	10
categorie midden	37	46
categorie hoog	16	13

Ouders doorlopen (in het kort) de volgende stappen bij een aanmelding<sup>1</sup>:

1. kennismakingsgesprek
2. intake ouders met intern begeleider (ib-er); de extra zorg en eventuele begeleiding worden in kaart gebracht
3. bespreking in de Commissie van Begeleiding (CvB)
4. mogelijk wordt er gekozen voor een observatieplaats of proefplaatsing
5. medische intake; deels met schoolverpleegkundige, deels met GGD-schoolarts;

---

<sup>1</sup> zie bijlage 1: schema bij intake van nieuwe leerling

6. aanvraag TLV; is het een eerste TLV, dan verzorgen ouders de aanvraag en school ondersteunt waar mogelijk. Komt een kind van een vorige school, dan vraagt de school van herkomst de TLV aan
7. na toekenning van de TLV kan de leerling starten
8. jonge leerlingen beginnen met halve dagen
9. binnen 6 weken wordt het start-OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) besproken

## Beschikbare expertise binnen de school

Op of voor onze school zijn werkzaam:

taak/functie	aantal personen	aantal fte's
algemeen directeur (van vijf scholen)	1	0,2
vestigingsdirecteur (van drie scholen)	1	0,7
teamleider (adjunct-directeur)	1	1,0
administratief medewerker	1	0,8
gebouwbeheerder (conciërge)	2	0,7
klassen- of onderwijsassistent	28	20,4
leerkracht	33	29
intern begeleider (ib-er)	4	2,5
verpleegkundige	2	1,1
coördinator zorg en begeleiding	2	1,0
orthopedagoog	2	1,5
vakleerkracht gym	2	1,2
schoolmaatschappelijk werker	1	0,2
coördinator onderwijsvernieuwing	1	0,4
coördinator Arbeidstoeleiding, Nieuw Beschut en stages	2	1,65
coördinator bestendinging	1	0,2
coördinator rouw en verlies	1	interne taak
muziekspecialist	3	interne taak
cultuurcoördinator	1	interne taak
coördinator digitale geletterdheid	1	interne taak
taalspecialist (in opleiding)	1	interne taak
rekenspecialist (in opleiding)	1	interne taak

Vanuit het aan onze school verbonden Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) kunnen wij gebruik maken van de expertise van ambulant begeleiders op het gebied van:

- leerlingen met gedragsproblemen
- leerlingen die minder goed kunnen leren door een lage intelligentie
- het jonge kind
- leerlingen met specifieke reken- of leesproblemen
- leerlingen die hoogbegaafd zijn
- leerlingen met een Autisme Spectrum Stoornis

## Voor welke leerlingen is de school bedoeld (toelatingscriteria)

De Mytylschool Prins Johan Friso (PJF) geeft onderwijs aan leerlingen waarbij de fysieke beperking voorliggend is, óf waarbij sprake is van een meervoudige beperking.

De leerlingen op PJF hebben in principe een cluster-3-indicatie. Alle kinderen hebben een toelaatbaarheidsverklaring nodig voordat zij op school geplaatst te kunnen worden. Een enkele keer nemen wij ook gastleerlingen aan, waarbij bijvoorbeeld de toelaatbaarheidsverklaring nog niet rond is. Binnen onze school hebben we de afdelingen:

- so-mytyl
- so-tyltyl
- vso-dagbesteding
- vso-arbeid
- vso-diplomagericht

## Observatieplaats / proefplaatsing

Soms is nog niet helder op welke school een leerling het beste past. In dat geval kan gekozen worden voor een observatieplaats of proefplaatsing. Een observatieplaats of proefplaatsing kan tot 6 lesweken duren met de mogelijkheid om te verlengen met maximaal 4 lesweken. De zorgplicht blijft tijdens de observatie- of proefperiode liggen bij de school van herkomst. Mocht gedrag een voorliggende beperking vormen, dan ligt onze grens bij twee incidenten. Een incident is voor ons een voorval van grensoverschrijdend gedrag, waarbij de sociale en/of fysieke veiligheid van andere leerlingen of van personeel bedreigd wordt. Bij een tweede incident beëindigen we per direct de observatieperiode of proefplaatsing. Hiermee borgen wij de veiligheid en de rust binnen de school.

## Leerroutes (uitstroomprofielen)

Een leerroute geeft zicht op welk cognitieve niveau een leerling uitstroomt bij het verlaten van de school. Met andere woorden: een leerroute bepaalt wat het instroomniveau op de middelbare school kan worden. In het speciaal onderwijs kennen we zeven leerroutes. Alle leerroutes worden aangeboden op onze school.

### Leerroute 1

Leerlingen die leerroute 1 volgen, stromen uit naar Belevingsgerichte Dagbesteding

### Leerroute 2

Leerlingen in route 2 stromen uit naar Activiteitgerichte Dagbesteding

### Leerroute 3

Leerlingen die leerroute 3 volgen, stromen uit naar Arbeidsmatige Dagbesteding

### Leerroute 4

Leerlingen uit leerroute 4 stromen uit naar:

- Beschutte Arbeid
- het Praktijk Onderwijs (PRO)

### Leerroute 5

Leerlingen die leerroute 5A volgen, hebben afhankelijk van hun leerresultaten drie mogelijke uitstroomrichtingen wanneer zij naar de middelbare school gaan:

- het Praktijk Onderwijs (PRO)
- het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) afdeling Arbeid

Leerlingen die leerroute 5B volgen, hebben afhankelijk van hun leerresultaten drie mogelijke uitstroomrichtingen wanneer zij naar de middelbare school gaan:

- het VMBO-BB (basis-beroepsgericht)
- het Voortgezet Speciaal onderwijs (VSO diplomagericht)

## Leerroute 6

Leerlingen die leerroute 6 volgen, kunnen uitstromen naar:

- o het VMBO-KB (kader-beroepsgericht)
- o het VMBO-TL (theoretische leerweg)
- o het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO diplomagericht)

## Leerroute 7

Leerlingen die leerroute 7 volgen, kunnen uitstromen naar:

- o het HAVO
- o het VWO (incl. gymnasium)
- o het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

## Welke basiszorg bieden we

Binnen onze school bieden we de volgende basiszorg:

- o we werken in de groep met drie routes van instructie (les) geven:
  - zelfstandig: de leerling gaat na de instructie zelfstandig aan de slag
  - verlengde instructie: de leerling krijgt verlengde instructie na de instructie
  - individuele instructie: de leerling krijgt na de verlengde instructie nog individuele uitleg
- o we werken met het directe instructiemodel / ADIM (activerend directe instructiemodel)
- o wanneer een leerling (langere tijd) afwezig is, kunnen we in sommige gevallen klassecontact van KPN inzetten, op advies van de ib-er en/of orthopedagoog van school. Daardoor kan een leerling bijvoorbeeld vanuit bed (thuis of in het ziekenhuis) de lessen volgen
- o we bieden een prikkelwijze speel- en leeromgeving
- o we kunnen verminderde lestijd inzetten wanneer dat ondersteunend is in het evenwicht tussen belasting en belastbaarheid
- o wanneer een leerling een thuiszitter is, verzorgen wij in afstemming met betrokken partijen een onderwijsprogramma voor thuis, gedurende de periode dat door betrokkenen wordt toegewerkt naar een passende onderwijssetting
- o interne expertise van orthopedagoog, ib-er, taal- en rekenspecialist, schoolmaatschappelijk werker, en vanuit het KennisCentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) de gedragspecialisten
- o casuïstiek wordt waar nodig besproken in de Commissie van Begeleiding (CvB) van de school. In de Commissie van Begeleiding van onze school zitten:
  - orthopedagoog
  - ib-er
  - directie
  - schoolverpleegkundige
  - coördinator revalidatietherapie
  - waar nodig kunnen de schoolarts, de revalidatiearts, coördinator zorg en begeleiding en de schoolmaatschappelijk werker aanschuiven

- Vanuit het aan onze school verbonden KennisCentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) kunnen wij gebruik maken van de expertise van ambulante begeleiders op het gebied van:
  - leerlingen met gedragsproblemen
  - leerlingen die minder goed kunnen leren door een lage intelligentie
  - het jonge kind
  - leerlingen met specifieke reken- of leesproblemen
  - leerlingen die hoogbegaafd zijn
  - leerlingen met een Autisme Spectrum Stoornis

Op dit moment hebben we het zo georganiseerd dat zorgtaken deels door klassenassistenten of verpleegkundige worden gedaan en deels door begeleiders van 'buiten' (via PGB, ZIN, WLZ). Vanaf 2019-2020 zetten we extra in om de zorg voor leerlingen én het onderwijs optimaal geregeld te krijgen. De coördinator zorg en begeleiding ondersteunt ouders en team in het organiseren van de juiste zorg vanuit de passende financierings-pot. We proberen daarmee een heldere scheiding te creëren tussen geld dat voor onderwijs bedoeld is en geld dat op school voor zorg kan worden ingezet.

## Welke extra ondersteuning bieden we

Op school bieden we extra ondersteuning en zorg aan leerlingen. Dat kan zijn in de vorm van medische begeleiding (toedienen medicatie, verrichten van medische handelingen) of in de vorm van rusttijden onder schooltijd. Leerlingen die daarvan gebruik maken, kunnen gedurende de schooldag in de rustruimte even slapen of rusten.

Daarnaast kunnen leerlingen tijdens schooluren bijvoorbeeld fysiotherapie, logopedie of ergotherapie krijgen. De school verzorgt de therapieën niet zelf, maar biedt de mogelijkheid om therapie onder schooltijd te volgen. We werken nauw samen met UMCG-Beatrixoord en in enkele gevallen met een eerstelijns-praktijk.

## Verpleegkundige

Iedere schooldag is er een verpleegkundige aanwezig die bij de kinderen de medische handelingen verricht, medicatie toedient en toeziet op een evenwicht in belasting en belastbaarheid. Soms is een leerkracht of klassenassistent geautoriseerd om eenvoudige medische handelingen te verrichten of om medicatie te geven, maar de verpleegkundige is eindverantwoordelijke.

## Rustruimte

In de rustruimte staan vier vaste en twee opklapbare bedden. Leerlingen kunnen hier rusten of slapen. De rustruimte is via een camera verbonden met een computerscherm op het bureau van de verpleegkundige en op de het bureau van de administratie. Voor sommige leerlingen is deze vorm van toezicht echter niet voldoende. De verpleegkundige kan immers net even in een klas zijn. Voor enkele kinderen geldt dan ook dat er een begeleider meegaat als het kind gaat rusten. Op deze wijze borgen wij de veiligheid.

## Therapieën onder schooltijd

Tijdens schooltijd kunnen kinderen therapie krijgen die daarvoor in aanmerking komen. Het gaat daarbij om leerlingen met een revalidatie-indicatie A of B vanuit het UMCG en/of leerlingen die via het UMCG voor meerdere therapieën in aanmerking komen. Je kunt daarbij denken aan een kind dat zowel logopedie als fysiotherapie nodig heeft. Deze therapieën plannen we in afstemming met ouders vanuit school en UMCG samen in.

De therapieën worden in ons eigen gebouw gegeven. Voor kinderen die geen revalidatie-indicatie hebben en/of slechts één therapie nodig hebben – bijvoorbeeld alleen logopedie – geldt een andere route.



Ouders van deze kinderen moeten zelf – via de huisarts of de kinderarts – de therapie aanvragen bij een eerstelijns-praktijk. Zie hierover meer onder het kopje 'eerstelijns-therapeuten (een nieuwe ontwikkeling)'.

### *Therapeuten vanuit het UMCG*

Wanneer een leerling via het UMCG een revalidatie-indicatie heeft, kan er therapie vanuit het UMCG geboden worden. Leerlingen krijgen dan van een therapeut van het UMCG bijvoorbeeld fysiotherapie, logopedie of ergotherapie.

### *Eerstelijns-therapeuten (een nieuwe ontwikkeling)*

Kinderen die geen revalidatie-indicatie hebben of niet in aanmerking komen voor meerdere therapieën tegelijk, kunnen vanuit de huisarts of kinderarts worden doorverwezen naar een eerstelijns-praktijk. Ouders moeten in dat geval zelf de therapie via de arts en de bekostiging via de zorgverzekering organiseren. In de meeste gevallen gaat een leerling dan na schooltijd naar de eerstelijnspraktijk toe. Als school willen we in enkele gevallen tóch mogelijk maken dat een leerling tijdens schooluren therapie vanuit de eerste lijn kan krijgen. We doen ons best om onze beperkte ruimte op school óók ter beschikking te stellen aan eerstelijns-therapeuten. Niet altijd lukt dit helaas. Per individuele vraag bekijken we met elkaar de mogelijkheden.

### *We werken met begeleiders (vanuit PGB of Zorg In Natura of zorgverzekeraar)*

Op onze school werken we met begeleiders die via de gemeente bekostigd worden vanuit het Persoons Gebonden Budget (PGB) of Zorg In Natura (ZIN) of vanuit de WLZ via de zorgverzekeraar. In schooljaar 2019-2020 heeft ongeveer twee op de drie leerlingen op onze school een begeleider tijdens schooluren. Om het aantal begeleiders in de groepen te beperken, werken we nauw samen met Team050 dat de begeleiders aandraagt. Team050 werkt regionaal en kan daardoor alle gezinnen waar nodig bedienen. Door met één bedrijf samen te werken kunnen we op (financieel) verantwoorde wijze meerdere kinderen aan één begeleider koppelen (want niet ieder kind heeft op hetzelfde moment begeleiding nodig).

We hechten grote waarde aan goede samenwerking met de persoonlijke begeleiders, ten behoeve van de eenduidige aanpak voor de kinderen. Waar mogelijk delen we kennis en kunde en nodigen wij begeleiders uit bij onze team-scholingen.

De inzet van één-op-één-begeleiding en verzorging heeft tot doel dat de leerling later zelfredzaam in de samenleving komt te staan. Dat betekent dat wij *altijd* toewerken naar afbouw van die begeleiding. Op die manier werken we aan het verduurzamen van dat wat een kind leert en zich eigen maakt.

### *Specifieke scholing*

Met het hele team volgen we regelmatig scholing. Waar mogelijk doen we dat samen met de begeleiders of andere betrokkenen.

In schooljaar 2018-2020 was/is onze teamscholing onder meer gericht op:

- epilepsie
- reanimatie
- sensorische integratie
- LACCS
- volgen van sociaal-emotionele ontwikkeling / ZIEN!
- autisme / Geef me de Vijf
- leerschil / veiligheidszône / overvragingszône
- feedback;
- seksualiteit in relatie tot pubers met een beperking
- gespreksvoering (waaronder leerlinggesprekken)

### *Casuïstiekbesprekingen*

Regelmatig houden we met het hele team casuïstiekbesprekingen. Zo delen wij onze kennis en blijven wij met elkaar leren.

### Sensorische Ingegratie

Het team heeft zich verdiept en is (deels) geschoold in sensorische integratie. De sensorische integratie is een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van onze leerlingen en wordt waar nodig geïntegreerd aangeboden in het lesprogramma. Voelen en ervaren maken onderdeel uit van leren en ontwikkelen.

### Symbiose-trajecten

Sommige leerlingen komen in aanmerking voor een symbiose-traject. Dat is een overgangstraject van onze speciaal-onderwijsschool naar het regulier onderwijs toe. Een leerling kan in zo een geval tijdelijk bijvoorbeeld één dag in de week naar een reguliere school gaan en het aantal dagen langzaam opbouwen. Op die wijze kunnen kinderen soms een geleidelijke overgang maken (terug) naar het regulier onderwijs.

### Prikkelarme ruimte en snoozelen

Naast onze rustzaal hebben we ook een prikkelarme ruimte waar kinderen kunnen ont-prikkelen en een snoozel-ruimte. Ze kunnen er rustig werken, spelen of juist ruimte geven aan een boze bui. Een leerling is nooit zonder begeleiding in een van deze twee ruimtes.

### Zindelijkheidstraining

Op onze school kunnen we zindelijkheidstraining bieden en kunnen assistenten of begeleiders verschoningen doen.

### Verschoningsruimte

Op school zijn verschoningsruimtes aanwezig, waar kinderen verschoond kunnen worden door een assistent of een persoonlijke begeleider.

### EKEP (Eén Kind Eén Plan)

Eén Kind Eén Plan betekent dat er een zeer nauwe samenwerking is tussen onderwijs en revalidatietherapie. Waar vroeger een leerling een revalidatie-plan én een onderwijs-plan had, is dat nu geïntegreerd in één plan van aanpak. Sinds 2019 hebben wij als school het EKEP-keurmerk.

### Ambities in de ondersteuning

In 2019-2020 onderzoeken we of adaptief onderwijs via Gynzy meerwaarde heeft voor onze leerlingen.

In 2019-2020 starten we met het uitrollen van het gebruik van iPads. We zetten dit in wanneer er voor een leerling hobbels zijn in het werken met ict-apparatuur. Het 'nieuwe werken' met iPads maakt de leerling vaardiger en verleent een betere toegang tot de maatschappij. Dat haakt de ontwikkeling van zelfredzaamheid, wat kerndoel in ons onderwijs is.

In 2019-2020 onderzoeken we of we een deel van de zorg vanuit de zorgverzekeraar (WLZ) of de Jeugdwet (Zorg In Natura) of de gemeente (Persoons Gebonden Budget) kunnen financieren. Dat kan betekenen dat wij in de nabije toekomst begeleiding binnen de school organiseren die niet vanuit het onderwijsbudget bekostigd wordt, maar vanuit een andere partij. Je kunt daarbij denken aan begeleiding bij:

- o individuele verzorging (waaronder bijvoorbeeld verschoonen en voeren)

- begeleiden bij transfers naar bijvoorbeeld therapie, zwembad of taxi
- toezicht houden tijdens zwemmen (bijv. i.v.m. epilepsie)

In augustus 2019 starten we met specialistische naschoolse opvang voor leerlingen van onze school. Dit doen we samen met Cosis.

In 2019-2020 onderzoeken we samen met kinderrevalidatie UMCG Beatrixoord of we een aparte voorziening (klas) kunnen starten voor leerlingen met Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH).

## Welke extra ondersteuning is alléén op onze school te vinden?

Op onze school onderscheiden wij ons op het gebied van ondersteuning in:

- een prikkelarme ruimte waar kinderen kunnen rusten of slapen
- een verpleegkundige die medicatie en medische handelingen verzorgt
- klassenassistenten die geautoriseerd zijn in bepaalde medische handelingen en het toedienen van bepaalde medicatie
- therapie in pandig en tijdens schooltijden mogelijk voor een aantal leerlingen
- zwemtherapie in het gebouw

## Welke extra ondersteuning bieden we niet

Om onduidelijkheden te voorkomen willen we helderheid geven over waar onze grenzen liggen op het gebied van ondersteuning. Op een aantal gebieden kunnen wij vanuit de school *geen* ondersteuning bieden. Wél kunnen we bijvoorbeeld ouders en instanties ondersteunen bij het organiseren van de benodigde hulp. Het gaat dan bijvoorbeeld om extra ondersteuning bij het rusten, het buitenspelen, het leren focussen tijdens de les, het helpen met persoonlijke verzorging of eten, waar dat buiten onze mogelijkheden valt.

Extra ondersteuning die wij *niet* vanuit de school zelf kunnen bieden is:

- begeleiding op (externaliserend) gedrag
- continue begeleiding bij herhaalde extra instructie (bijvoorbeeld voor leerlingen met een lage verwerkingssnelheid of epilepsie)
- continue 1-op-1 medische verpleging
- fysiek toezicht tijdens het rusten/slapen in de ruimte (wél is er camera-toezicht)

In 2019-2020 onderzoeken we of we een deel van de zorg vanuit de zorgverzekeraar (WLZ) of de Jeugdwet (Zorg In Natura) of de gemeente (Persoons Gebonden Budget) kunnen financieren. Dat kan betekenen dat wij in de nabije toekomst meer begeleiding binnen de school organiseren die niet vanuit het onderwijsbudget bekostigd wordt, maar vanuit een andere partij. Je kunt daarbij denken aan begeleiding bij:

- individuele verzorging (waaronder bijvoorbeeld verschoneren en voeren)
- begeleiden bij transfers naar bijvoorbeeld therapie, zwembad of taxi
- toezicht houden tijdens zwemmen (bijv. i.v.m. epilepsie)

Passende begeleiding maakt dat een kind nóg meer kan profiteren van het onderwijs.

## Wat lukt tóch, wanneer een begeleider betrokken is?

Wanneer een leerling 1-op-1-begeleiding krijgt vanuit Team050, bekostigd via inzet Zorg In Natura (ZIN), of bijvoorbeeld via extra gelden vanuit het samenwerkingsverband, of via persoonsgebonden budget (PGB), dan kunnen wij nog beter onderwijs te bieden. Te denken valt aan begeleiding op het gebied van:

- o bij sommige leerlingen toezicht tijdens het rusten
- o meer focus op de les wanneer er sprake is van gedrags- of concentratieproblematiek
- o transfer naar bijvoorbeeld UMCG, zwembad, taxi
- o toezicht tijdens het zwemmen

## Welke leerlingen passen niet op onze school

Op de Prins Johan Friso mytylschool kunnen we niet alle leerlingen onderwijs bieden. Leerlingen waarbij gedragsproblemen voorliggend zijn, kunnen niet bij ons terecht. Wij zijn daar als school namelijk niet voor toegerust. Te denken valt hierbij aan kinderen met bijvoorbeeld voorliggend:

- o fysiek agressief gedrag
- o verbaal agressief gedrag
- o zware (psychisch gerelateerde) gedragsproblematiek (cluster-4)

Ook kunnen wij geen onderwijs bieden aan leerlingen waarbij het niet lukt om persoonlijke begeleiding te organiseren (PGB/ZIN) wanneer dat vanuit de school gewenst is.

## Met welke partners werken wij samen

Op de Prins Johan Friso mytylschool werken we nauw samen met een groot aantal partners. Hieronder staan de instanties kort beschreven. Met elkaar organiseren we de optimale extra ondersteuning en zorg die nodig is voor een kind om het onderwijs bij ons te kunnen volgen. Dat is een complex proces wat per leerling verschilt. Vaak zijn er meerdere partijen en (hulp)organisaties betrokken. Het proces van 1<sup>e</sup> kennismaking met ouders tot 1<sup>e</sup> schooldag van een kind kan variëren, maar duurt in het algemeen ongeveer acht weken.

### Het keukentafelgesprek

Ouders moeten vaak allerlei extra ondersteuning en zorg regelen en aanvragen bij verschillende instanties. De eigen gemeente speelt daarin vaak een centrale rol. Om ouders te ondersteunen en het proces te bespoedigen, organiseren wij de zogenaamde keukentafelgesprekken bij ons op school. Bij die gesprekken kunnen mensen vanuit alle hieronder genoemde instanties (onze partners) worden uitgenodigd om samen met ouders, gemeente en school de ondersteuning in kaart te brengen en te organiseren.

### Ouders

In de eerste plaats werken we samen met ouders. De driehoek ouder – kind – school is voor ons een belangrijk uitgangspunt. Ouders kennen het kind het allerbeste en hun waardevolle kennis en kunde is waardevol. Samen zetten we ons in om de extra ondersteuning en zorg voor hun kind het beste vorm te geven.

## Gemeenten uit de regio

Omdat wij in de provincie Groningen en Drenthe de enige school voor cluster 3 zijn, hebben wij een regionale functie. We hebben dan ook met een groot aantal gemeenten te maken uit Groningen, Friesland en Drenthe.

Gemeenten spelen vaak een centrale rol in de aanvraag van bekostiging die de ouders moeten doen om de extra ondersteuning en zorg mogelijk te maken. Waar we kunnen, ondersteunen we ouders in dit vaak ingewikkelde proces van aanvragen, indiceringen en toekenningen.

### WIJ-team / Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Iedere gemeente heeft een eigen WIJ-team per wijk of CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin). Bij deze teams kunnen ouders terecht met vragen over bijvoorbeeld aanpassingen van de woning, geldzaken of ouderschap. Vanuit deze teams wordt maatschappelijk werk en gezinsbegeleiding in allerlei vormen geboden. Een belangrijke en laagdrempelige hulporganisatie waar iedereen gebruik van kan maken. Het CJG of het WIJ-team ondersteunt ouders én school bij het organiseren van de hulp voor een gezin of individuele leerling.

## Samenwerkingsverbanden Groningen, Drenthe en Friesland

We werken heel nauw samen met de samenwerkingsverbanden in de drie Noordelijke provincies.

### Team050

Team050 is de organisatie waarmee wij nauw samenwerken op het gebied van begeleiding aan kinderen vanuit het Persoons Gebonden Budget. Een groot aantal leerlingen binnen onze school heeft behoefte aan persoonlijke begeleiding. Door deze extra ondersteuning zijn deze leerlingen in staat om optimaal onderwijs te kunnen volgen. Alle pgb-ers binnen onze school komen via Team050. Een dag per week is de coördinator aanwezig om met ouders in gesprek te kunnen en om de pgb-inzet goed aan te sturen en te volgen.

Vanuit de school nodigen wij de begeleiders regelmatig uit bij ouderavonden of scholingsmiddagen. We delen waar mogelijk kennis en kunde met elkaar.

### Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie

Bij vraagstukken rondom epilepsie hebben we veel contact met het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Ons team volgt regelmatig teamscholing bij het LWOE. Voor onze school hebben wij een vaste contactpersoon. Zij wordt ook betrokken bij individuele vragen over extra ondersteuning van leerlingen in relatie tot epilepsie.

### Koninklijke Visio

Visio is een expertisecentrum voor slechtziende en blinde mensen, waar iedereen terecht kan met vragen over slechtziendheid of blind zijn. Binnen onze school maken we gebruik van ambulante begeleiders van Visio en volgen we nu en dan gezamenlijk scholing.

### Kentalis

Kentalis richt zich op mensen met gehoorverlies en mensen die moeite hebben met spraak en taal. Vanuit school wisselen we expertise uit over bijvoorbeeld slechthorendheid en taalontwikkelingsstoornis (TOS)

### Accare

Het universitair centrum van Accare biedt gespecialiseerde zorg rondom kinderen en jongeren met psychische problemen. Wanneer een leerling in behandeling is bij Accare, is er ook altijd gezamenlijk overleg met ouders en school.

## Molendrift

Molendrift biedt hulp bij onder meer problemen thuis of op school. Wanneer een leerling in behandeling is bij Molendrift, is er ook altijd gezamenlijk overleg met ouders en school.

## Lentis

Lentis biedt geestelijke in de drie noordelijke provincies. Wanneer een leerling in behandeling is bij Lentis, is er ook altijd gezamenlijk overleg met ouders en school.

### Autisme Team Noord (ATN)

Het Autisme Team Noord-Nederland maakt onderdeel uit van Lentis. Ouders kunnen met hun kind hier terecht voor specialistische topklinische zorg op het gebied van autisme. Wanneer een leerling in behandeling is bij het Autisme Team Noord-Nederland, is er ook altijd gezamenlijk overleg met ouders en school.

## Jonx

Jonx helpt onder meer kinderen en jongeren met psychiatrische problematiek. Jonx maakt onderdeel uit van Lentis en bestaat uit twee verschillende afdelingen: Jonx Ambulant en Jonx Autisme.

## Elker

Elker biedt jeugd- en opvoedhulp. Specialistische hulp aan kinderen, jongeren en gezinnen waar complexe problemen de ontwikkeling van het kind in de weg staan. Wanneer een leerling in behandeling is bij Elker, is er ook altijd gezamenlijk overleg met ouders en school.

## MEE Groningen en Drenthe

MEE is een kenniscentrum op het gebied van inclusie. MEE helpt organisaties en overheden om inclusief te ondernemen op het snijvlak van wens, verplichting én voordeel.

## Universitair Medisch Centrum Groningen (UMCG)

De meeste van onze leerlingen 'lopen' bij het UMCG. Een aantal leerlingen krijgt therapie aangeboden vanuit het UMCG. Deze therapie wordt waar mogelijk bij ons aan het Dilgtplein gegeven tijdens schooluren. Zie ook onder het kopje Therapieën onder schooltijd.

Waar nodig overleggen we samen met medici en/of paramedici over een leerling.

## Martini Ziekenhuis

Enkele van onze leerlingen 'lopen' bij het Martini Ziekenhuis. Wanneer deze leerlingen therapie nodig hebben, wordt dat buiten de school om geregeld. Zie hierover meer onder het kopje Therapieën onder schooltijd.

Waar nodig overleggen we samen met medici en/of paramedici over een leerling.

## Ommelander Ziekenhuizen

Enkele van onze leerlingen 'lopen' bij een locatie van het Ommelander Ziekenhuis. Wanneer deze leerlingen therapie nodig hebben, wordt dat buiten de school om geregeld. Zie hierover meer onder het kopje Therapieën onder schooltijd.

Waar nodig overleggen we samen met medici en/of paramedici over een leerling.

## Stichting Epilepsie Instellingen Nederland (SEIN)

SEIN is gespecialiseerd in epilepsie en slaapproblemen. SEIN (Zwolle) biedt onder meer diagnostisering, (poli)klinische opname en slaap-waakcentra. Sommige leerlingen van onze school worden begeleid vanuit SEIN of worden voor enige tijd in de kliniek opgenomen. Waar nodig overleggen we samen met medici en/of paramedici over een leerling.

## Kennis Centrum Openbaar Onderwijs (KCOO)

Binnen onze stichting Openbaar Onderwijs Groningen hebben we een eigen expertisecentrum voor het (speciaal) basisonderwijs.

In het KCOO werken orthopedagogen, een ontwikkelingspsycholoog, ambulante begeleiders, psychodiagnostisch medewerkers, onderwijsassistenten en een maatschappelijk werker.

### *Orthopedagoog/ontwikkelingspsycholoog*

De orthopedagoog/ontwikkelingspsycholoog heeft tot taak leerlingen te onderzoeken. De onderzoeksvraag is vaak om de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart te brengen. Wat heeft een kind nodig op het gebied van de cognitieve leerontwikkeling, werkhouding, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het onderzoek kan gericht zijn op de leerling individueel en ook op hoe de leerling functioneert op school. Met als uiteindelijk doel, in afstemming met ouders en school, te komen tot concreet bruikbare adviezen.

### *Psychodiagnostisch medewerker*

De psychodiagnostisch medewerkers van het KCOO ondersteunen de orthopedagoog. Zij neemt intelligentietests af bij een individuele leerling of bij groepjes leerlingen. Ook kunnen zij bijvoorbeeld testen op het gebied van onder andere lezen, rekenen en geheugen.

De orthopedagoog interpreteert de gegevens en verwerkt dat in de rapportage.

### *Ambulant begeleiders / gedragswetenschappers*

De algemene taak van een ambulante begeleider is om intern begeleiders te ondersteunen bij hulpvragen die zowel kind- als schoolgericht kunnen zijn. De ondersteuning heeft als doel het onderwijsleerproces van een leerling zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

In principe licht school de ouders in wanneer een ambulante begeleider ingeschakeld wordt en vindt er een terugkoppeling plaats.

Iedere ambulante begeleider heeft daarnaast ook een specialisme.

Enkele voorbeelden zijn:

- leerlingen met gedragsproblemen
- leerlingen die minder goed kunnen leren door een lage intelligentie
- het jonge kind
- leerlingen met specifieke reken- of leesproblemen
- leerlingen die hoogbegaafd zijn
- leerlingen met een Autisme Spectrum Stoornis

### *Onderwijsassistenten*

De onderwijsassistent van het KCOO ondersteunt de leerkracht door met de leerlingen, individueel of in een klein groepje, aan de slag te gaan.

## Pure Kids Assen

Pure-kids is een organisatie voor maatschappelijk werk.

Pure-kids biedt onder meer kindercoaching, begeleiding voor kinderen met gedragsproblematiek, Hoogsensitiviteit, Hoogbegaafdheid, ADHD en stoornissen in het autisme spectrum (ASS). Daarnaast zijn er onder meer mogelijkheden voor pedagogische thuisondersteuning, begeleiding en opvang voor thuiszitters.

## Cosis (voorheen Promiscare en NOVO)

Cosis helpt in Groningen en Drenthe o.m. kwetsbare kinderen met een psychische of verstandelijke beperking.

Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn we op school gestart met specialistische kinderopvang (naschools) voor onze leerlingen.

## Instituut Voor Individueel Onderwijs (IVIO)

Het Instituut Voor Individueel Onderwijs biedt maatwerk voor leerlingen die door omstandigheden niet kunnen meekomen in de stroom van de klas. Te denken valt aan leerlingen met bijvoorbeeld een trauma, hoogbegaafdheid of autisme.

Het IVIO biedt individueel onderwijs dat per vak is georganiseerd en dat buiten de klas (bijvoorbeeld thuis) gevolgd kan worden.

## Onderwijszorgconsulenten

Waar nodig werken wij vanuit de school samen met een onderwijszorgconsulent van de gemeente.

Deze consulenten beschikken over specifieke kennis over de combinatie van onderwijs en zorg. Zij ondersteunen ouders en school om tot goede afspraken te komen over de inzet van de zorg op school.

## Cluster 1, 2, 3 en 4

Het speciaal onderwijs is in Nederland ingedeeld in vier clusters. Scholen voor speciaal onderwijs vallen altijd binnen een van deze clusters.

### Cluster 1

Op cluster-1-scholen wordt onderwijs gegeven aan blinde of zeer slechtziende leerlingen.

### Cluster 2

Cluster-2-onderwijs is voor dove of zeer slecht horende leerlingen. Deze scholen zijn er ook voor kinderen met communicatieve problemen, zoals bijvoorbeeld bij bepaalde vormen van autisme.

### Cluster 3

Cluster-3 scholen zijn er voor langdurig zieke kinderen of leerlingen met een lichamelijke en / of verstandelijke beperking. De Prins Johan Friso mytyschool is een cluster-3-school. Wij bieden onderwijs aan chronisch of langdurig zieke kinderen. Ook leerlingen met epilepsie vallen binnen het cluster-3-onderwijs en kunnen bijvoorbeeld terecht op de PJF.

### Cluster 4

Dit cluster bestaat uit scholen voor kinderen met psychiatrische stoornissen of ernstige gedragsproblemen. Ook scholen die verbonden zijn aan pedologische (kinderkundige) instituten vallen onder dit cluster.

De PJF mytyschool werkt samen met scholen uit deze vier clusters. Soms krijgen wij leerlingen en soms verwijzen wij leerlingen.

## Specialistisch Onderwijs Instituut

Binnen onze stichting Openbaar Onderwijs Groningen hebben we vijf scholen voor speciaal onderwijs. Samen vormen deze vijf het Specialistisch Onderwijs Instituut (SOI).

De vijf scholen zijn:

- Groninger Buitenschool (GBS);
- Mytyschool Prins Johan Friso (PJF);



- Mytylschool de Springplank (formeel een dependance van de mytylschool PJF);
- W.A. van Lieflandschool;
- Bekenkampschool.

## Publiek vervoer Groningen en Drenthe

Bijna alle leerlingen van de mytylschool Prins Johan Friso maken gebruik van een taxibusje. Zij worden 's morgens van huis opgehaald en 's middags na schooltijd weer thuisgebracht. Het taxivervoer loopt via Publiek Vervoer Groningen en Drenthe. Ook andere bedrijven voor leerlingenvervoer vallen onder deze paraplu.

## OCRN

OCRN staat voor Orthopedagogisch Centrum Regio Noord. Het OCRN heeft een aantal afdelingen waaronder de afdeling Kinder- & Jeugd GGZ met mogelijke thuisbegeleiding (IPG), het Infantteam en de afdeling Dyslexiezorg.

## Wat verwachten wij van ouders (welke rol hebben ouders)

Ouders, school en kind vormen samen een driehoek waarbinnen wij in afstemming met elkaar het onderwijs organiseren. Van ouders verwachten wij dat zij het belang van deze afstemming inzien. In de praktijk zien we dat we veel contactmomenten met ouders hebben. Omdat de (medische) vraagstukken bijzonder complex kunnen zijn, is het belangrijk om in goed overleg met elkaar te zijn en de lijnen kort te houden.

Van ouders verwachten wij dat zij:

- gehoor geven aan uitnodigingen voor gesprekken op school;
- antwoord geven op e-mails binnen een dag of drie;
- telefonisch bereikbaar zijn tijdens schooluren (bijvoorbeeld vanwege de ziekte van hun kind);
- in gesprek blijven, óók wanneer we het (nog) niet eens zijn met elkaar;
- integer omgaan met sociale media.

Ouders kunnen áltijd met school in gesprek over hun kind. Door het schooljaar heen hebben we een aantal vaste momenten waarop we ouders zien:

- in september is er een schoolbrede algemene ouderavond;
- meermaals per jaar zijn er oudergesprekken rondom de vorderingen en ontwikkeling van de leerling. Je kunt hierbij denken aan OPP-gesprekken of de 10 minuten-gesprekken. We bespreken in die gesprekken zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- festiviteiten zoals Kerst of een eindexamen;
- klassenteam-gesprekken: ouders, leerkracht/assistent en eventueel therapeuten
- aan het begin en het einde van het schooljaar en soms ook tussendoor hebben we evaluatiegesprekken n.a.v. de begeleiding aan een kind. Deze gesprekken gaan over de zorg en/of begeleiding die een leerling krijgt. Soms schuift bijvoorbeeld de casemanager van de gemeente of de coördinator van Team050 hierbij aan;
- wanneer er zorgen zijn of een kind op onze school op de juiste plek zit, organiseren we een zorgoverleg met bijvoorbeeld de directie, het Kennis Centrum Openbaar Onderwijs, de onderwijsconsulent, de leerplichtambtenaar, andere externe betrokken partijen.

Daarnaast hebben we contact met ouders middels:

- nieuwsbrieven per afdeling;
- school-app
- en tot slot: ouders en school of ouders, kind en school kunnen áltijd tussendoor behoefte hebben aan een gezamenlijk gesprek. Dan regelen we dat.

## Wat is de rol van de leerling

Zelfredzaam. We werken toe naar een zo groot mogelijke zelfredzaamheid van de leerlingen met betrekking tot het eigen ziektebeeld.

Dat betekent dat leerlingen bij ons leren om de regie te nemen én te kunnen dragen.

Het is onze missie dat de kinderen leren om in balans te blijven door steeds meer grip te krijgen op het evenwicht tussen hun belastbaarheid en de belasting die zij ondergaan.

Daarbij werken we toe naar een positief zelfbeeld. Wat kun je wél? We werken telkens vanuit de succesbeleving van de leerling.

De inzet van 1-op-1-begeleiding en verzorging heeft binnen deze context dus ook tot doel dat de leerling zo zelfredzaam mogelijk in de samenleving komt te staan. Om dat voor elkaar te krijgen is het bij een groot aantal leerlingen dus ook *noodzaak* dat de ondersteuning langzaamaan wordt afgebouwd waar mogelijk.

Het afbouwen van begeleiding en verzorging is waar we naar toe werken. Op deze wijze is ondersteuning duurzaam voor de rest van het leven van het kind. Want hoe mooi is het wanneer een kind een zelfredzame rol kan hebben in het leven?

## Bijlage 1: schema bij intake nieuwe leerling

Begin 2019-2020 veranderen we de intakeprocedure. We verfijnen de route, zodat ouders, leerling en eventueel extra begeleiders optimaal betrokken zijn. Zo gaat bijvoorbeeld iedere aanmelding eerst langs de coördinator zorg en begeleiding en kan er indien nodig een keukentafelgesprek op school plaatsvinden.

Wanneer alles aan het begin goed georganiseerd is, kan een leerling optimaal ontspannen instromen op de school.

Vanaf medio 2019-2020 werken we als volgt:

Actie	Deelnemers	vervolgactie	Door wie	tijdspad	
1	Informatief gesprek	Ouders, ib, evt. school v herkomst of MKD, TPG	Gegevens registreren, invoeren Parnassys	Administratie	
		gespreksverslag maken en doorsturen nr CvB	IB		
2	Aanmelding	ouders	Zorgplicht *	CvB	6 wkn + 4 wkn
		aanleveren gegevens	Ouders	Z.s.m.	
		Ondertekenen clausule mbt TLV en zorgplicht	Ouders	Bij aanmelding, uiterlijk binnen 1 week na aanmelding	
		ondertekenen toestemmingsverklaring opvragen gegevens zie 3	Ouders	Binnen 1 week	
		Opstellen aanvraag TLV	School van herkomst of orthopedagoog		
		Aanleveren zienswijze	ouders	z.s.m. uiterlijk binnen 1 werkweek na aanmelding	
3	Opvragen informatie van school van herkomst / PSZ / TPG / MKD	IB	Melden binnenkomst gegevens, scannen, documenteren.	administratie	Z.s.m. uiterlijk binnen 2 werkdagen
3.a	Medische informatie opvragen	Verpleegkundige	Melden binnenkomst gegevens, scannen, documenteren.	administratie	Z.s.m. uiterlijk binnen 2 werkdagen
		Datum prikken medische intake met schoolarts	verpleegkundige	Binnen 2 weken na binnenkomst gegevens	
3.b	Psychologische gegevens opvragen	Orthopedagoog	Melden binnenkomst gegevens, scannen, documenteren.	administratie	Z.s.m. uiterlijk binnen 2 werkdagen
4	Medische Intake	Kind, ouders, schoolarts, verpleegkundige	Opstellen medisch protocol	verpleegkundige	
		Invullen zorg- en begeleidingsplan en terugkoppeling naar IB	verpleegkundige IB	Binnen 1 werkweek na medische intake	
5	Zienswijze CvB / Integratief beeld	CvB	Observatie leerling	IB/ orthopedagoog	
		Aanvraag TLV	orthopedagoog		
		Verwijzing KR Beatrixoord/UMCG	Schoolarts		
		Afspraak maken keukentafelgesprek	IB		
6	Keukentafelgesprek	Ouders, gemeente, IB	Zorgvraag van school neerleggen bij gemeente	IB, ouders	
		Aanmelden bij zorguitvoerder Team 050 voor inplannen	IB		
		WMO/Jeugdwet, WLZ, ZVW/IKZ	Gemeente ouders		
7	Start OPP opstellen	Orthopedagoog, IB	Indelen groep	IB	
8	Startdatum vaststellen	Ouders, Team 050, IB	Startdatum doorgeven aan coördinator KR	IB	
		Leerlingenvervoer regelen	ouders	Uiterlijk 1 week voor de start	
		Aanpassen groepsplan	Leerkracht		
		Medisch protocol ondertekenen	ouders	Vóór de start	
9	Startgesprek	Ouders, leerkracht, begeleider, IB	- zorg-/begeleidingsplan bespreken, - werkwijze begeleider toelichten	Leerkracht / IB	Binnen 1 week rond de startdatum
		Géén TLV? Contact met CvA en zorgen voor contract mbt zorgplicht zie 2	Orthopedagoog/ IB		
10	Start	Leerling, begeleider van Team 050,	Invullen belemmerende en bevorderende factoren	leerkracht	In de 1 <sup>e</sup> week tot en met de 5 <sup>e</sup> week na de start
			Vaststellen OPP	Ouders, leerkracht, IB	Uiterlijk 6 schoolweken na de start.
			Evaluatie begeleiding		
11	Terugkoppeling naar CvB	IB, verpleegkundige	Leerling wordt opgenomen in het standaard cyclische proces	CvB	Uiterlijk 6 schoolweken na de start.

\* m.b.t. zorgplicht:  
MKD = medisch kleuterdagverblijf  
TPG = therapeutische peutergroep  
KR = kinderrevalidatie  
PSZ = peuterspeelzaal  
IB = intern begeleider

CvB = commissie van begeleiding (directeur, schoolarts, schoolverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog, intern begeleider)  
TLV = Toelaatbaarheidsverklaring (wordt bepaald door Commissie van Advies van het Samenwerkingsverband 20.01)  
Parnassys = leerlingvolgsysteem  
OPP = Ontwikkelingsperspectief

## Bijlage 2: landelijk doelgroepenmodel SO

Het landelijk doelgroepenmodel SO vormt de basis van ons OntwikkelingsPerspectiefPlan (het OPP)

		1	2	3	4		5		6		7	
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89	90 - 110		> 110		
Indeling Inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110		110 - 120	> 120	
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar	9-11 jaar		kalenderleeftijd		kalenderleeftijd		
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6		FN M7-M8 Referentieniveau 1F		FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F		
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6		Basisleerlijn niveau 8		Basisleerlijn niveau 10		
Leerroutes Passende Perspectieven vanaf groep 6					Passende perspectieven leerroute 3	Passende perspectieven leerroute 2		Passende perspectieven leerroute 1		Passende perspectieven leerroute 1 naar 15*		
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en performaal	Performaal en ongericht		Toepassingsgericht		Betekenisgericht		
Onder- steunings- behoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat		
	sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat		
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat		
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel		Op afroep		Op afroep		
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel		Op afroep		Op afroep		
Uitstroombestemming		VSO	VSO	VSO	PRO		PRO VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO	
					VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

bron: LECSO