



<b>Naam school</b>	PJF Mytylschool, te Haren	Onderwijscentrum De Springplank, te Emmen
<b>Afdeling</b>	(V)SO	(V)SO
<b>Adres</b>	Dilgtplein 1 9751 NJ Haren	Boermarkeweg 68a 7824 AA Emmen
<b>Telefoonnummer</b>	050 3210485	050 3210355
<b>Emailadres</b>	administratie@mytyl.o2g2.nl	administratie@mytyl.o2g2.nl

## Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.  
Directeur:

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.  
Voorzitter van de MR:

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.  
Voorzitter van het bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen:

## Inhoud

Vaststelling.....	1
Inleiding .....	4
Totstandkoming.....	4
Samenhang met andere documenten.....	4
1. Uitgangspunten van het bestuur .....	5
2. De opdracht van onze school .....	5
2.1. Inleiding.....	5
2.2. Onze missie en visie .....	5
2.3. Analyse .....	5
2.4. Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023 .....	7
2.5. Kwantitatieve doelen .....	9
3. Onderwijskundig beleid.....	15
3.1. Inleiding.....	15
3.1.1 Kenmerken van onze doelgroep.....	15
3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs.....	15
3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1).....	16
3.2.2. Concreet didactisch aanbod .....	16
3.2.3. Burgerschapsonderwijs (OR2) .....	17
3.2.4. Ontwikkeling in beeld (OP2).....	17
3.2.5. Onderwijstijd .....	17
3.2.6. Anderstaligen (OP1) en leerlingen met Taalachterstand .....	17
3.2.7. Sponsoring .....	18
3.2.8. Leerling volgsysteem en toetsing .....	18
3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1).....	18
3.4. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) .....	18
3.5. Veiligheid (SK1) .....	19
3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3).....	20
4. Personeelsbeleid.....	21
4.1. Inleiding.....	21
4.1.1. Evenwichtige verdeling tussen mannen en vrouwen in de schoolleiding .....	21
4.1.2 Taakbeleid .....	21
4.1.3. Formatie.....	22
4.1.4. Scholing.....	22
4.1.5. Begeleiding nieuwe leerkrachten.....	22
4.1.6. Gesprekkencyclus .....	22
5. Kwaliteitszorg .....	23
5.1. Inleiding.....	23

5.2.	Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren .....	23
5.2.1.	Identiteit .....	23
5.3	Zicht op onderwijskwaliteit en resultaten .....	24
5.4.	Met wie wij samenwerken (OP6).....	26
5.5.	Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit .....	27

## Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

## Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, onze doelen en ambities geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren. Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen
- Duidelijke uitleg door leerkrachten (VHM en flitsbezoeken)
- De jaarlijks afgenomen veiligheid enquête voor leerlingen

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur halfjaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen met de Q gesprekken.

## Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Integraal personeelsbeleidsplan
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverbanden
- Cultuurbeleidsplan
- Strategisch Plan Openbaar onderwijs Groningen
- OPP
- Ortho-didactische aanpak die beschreven staat in de profielen
- Kwaliteitscyclus

# 1. Uitgangspunten van het bestuur

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze staan beschreven in het Strategisch Plan. Deze zijn kader stellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is hierover overlegd met het directiebeeraad en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen.

De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch plan voor de periode 2019-2023.

## 2. De opdracht van onze school

### 2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

### 2.2. Onze missie en visie

Onze school voor speciaal onderwijs (SO/VSO) is een school waarbij onderwijs en revalidatie geïntegreerd zijn. Het onderwijs wordt afgestemd op individuele ontwikkelingsbehoeften. Wij werken op een ontwikkelingsgerichte manier, op basis van de psychologische basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Het doel is een zo goed mogelijke voorbereiding op een vervolgopleiding dan wel voorbereiding op een zo volwaardig mogelijke integratie in de maatschappij. Wij werken daarin nauw samen met het UMCG, afdeling Revalidatie, afdeling Beatrixoord Haren en het Scheper Ziekenhuis, afdeling Revalidatie in Emmen. We zorgen ervoor dat de leerlingen een geïntegreerd aanbod krijgen, dat hen optimaal voorbereidt op de 21e eeuw. Dit aanbod kent zowel onderwijs-, als revalidatiedoelen, passend in de ontwikkeling van de leerling, waarbij d.m.v. ICT de computer als prothese kan worden ingezet, wat bijdraagt aan een zo groot mogelijke zelfstandigheid. We zijn een expertisecentrum voor onderwijs, motoriek en zorg op maat voor leerlingen, jongeren met functiebeperkingen en stoornissen in het motorisch functioneren, waar diagnostiek, behandeling, verzorging, begeleiding, onderwijs en toeleiding naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding geboden wordt.

### 2.3. Analyse

Sterke punten	Zwakke punten
We hebben een nieuw Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP <sup>1</sup> ) voor alle scholen binnen het SOi, waarmee we de ontwikkeling van leerlingen goed in beeld kunnen brengen en zo nodig kunnen uitwisselen met andere scholen. De doorgaande leerlijn is zichtbaar	We willen een betere samenwerking en meer uitwisseling van expertise binnen de scholen van het SOi

<sup>1</sup> OP2-202B OPP

EKEP keurmerk. 2	We willen een adequater beleid op taal en rekenen en voor de Tyltyl betere toetsingsmogelijkheden
Zorg en onderwijs zijn goed geïntegreerd en worden goed op elkaar afgestemd, ook in de thuissituatie. We doen dit o.m. met keukentafelgesprekken samen met de gemeente	We kunnen de resultaten van leerlingen, omdat we 7 profielen aanbieden en de niveauverschillen tussen leerlingen groot zijn, onvoldoende vergelijken en analyseren

Kansen	Bedreigingen
Omdat we veel geïnvesteerd hebben in personeelsbeleid en mobiliteit kunnen medewerkers binnen het Openbaar Onderwijs Groningen een werkplek vinden die bij ze past en waar ze goed tot hun recht komen	Dreigend tekort aan kwalitatief goed toegerust personeel dat om kan gaan met alle leerlingen met verschillende onderwijsbehoeftes die de school in stromen via de verbrede toelating én vanwege de toenemende zorgzwaarte bij leerlingen uit profiel 1 t/m 3
Door actief te zoeken naar nieuwe medewerkers, zijn er geen vacatures en zelfs een wachtlijst. Men wil graag bij ons werken	Te weinig hardware voor leerlingen, terwijl we fors willen inzetten op digitale geletterdheid <sup>3</sup>
Binnen het SOi is een coördinator Onderwijs en kwaliteit aangesteld. Alle scholen werken met een nieuw kwaliteitssysteem	Tekort aan bekostiging in relatie tot de toenemende zorgzwaarte / zorgbehoefte van leerlingen (met name profiel 1 t/m 3). Een hiermee verbonden bedreiging is de toestroom van leerlingen die thuis zitten of anderszins zijn vastgelopen in het onderwijs, met een zorgzwaarte die bepaald wordt door gedrag en traumaverwerking
	Het ontbreekt ons aan voldoende kantoor- en spreekruimtes op school

<sup>2</sup> EKEP; een integrale werkwijze van (revalidatie)zorg en onderwijs waarbij het kind centraal staat.

<sup>3</sup> OP1-017B Digitale geletterdheid

Confrontatiematrix	Kansen	Bedreigingen
<b>Sterkten</b>	Een plek bieden waarbij zowel leerlingen, medewerkers en ouders tevreden zijn	Binnen een groep zitten verschillende leerlingen met een andere uitstroombestemming en leerlingen die op verschillende niveaus werken en/of verschillende zorgzwaarte hebben. Juist de groep die op gedrag en traumaverwerking binnenkomen, verzwaren het klassenmanagement en de wens om voor iedereen goed onderwijs te bieden. Dit vraagt om effectief klassenmanagement en uiterst toegerust personeel
<b>Zwaktes</b>	De coördinator Onderwijs en Kwaliteit heeft o.m. de opdracht om een betere samenwerking en uitwisseling van expertise binnen de scholen te bewerkstelligen <sup>4</sup>	We kunnen taal en rekenonderwijs gericht op de leerling afstemmen met betere digitale mogelijkheden

#### 2.4. Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023

De focus in dit plan ligt op ontwikkelingen op het gebied van onderwijs, medewerkers en kwaliteit. In onze jaarplannen, begrotingen en bestuur formatieplannen werken we ook onderdelen als toezicht en verantwoording, financiën, huisvesting en consequenties van nieuwe wetgeving uit. In de uitwerking houden we uiteraard ook rekening met actuele ontwikkelingen en passende doorontwikkeling.

Wij blijven specialistisch, zodat we ondersteuning kunnen blijven bieden aan leerlingen met een fysiek-medische beperking. Aan het einde van de schoolplanperiode:

De scholing van onze medewerkers is gericht op verdieping en verbreding van onze expertise, passend bij onze doelgroep en actuele ontwikkelingen. Medewerkers krijgen en nemen meer regie in hun eigen ontwikkeling, binnen duidelijke kaders. We wisselen expertise uit binnen de SOi setting, we leren van elkaar. We maken SOi beleid en werken dit school specifiek uit. We kunnen de resultaten van leerlingen binnen het SOi met elkaar vergelijken en analyseren.

Scholen, samenwerkingsverbanden, gemeente, partners en ouders zien ons als hét expertisecentrum voor onderwijs aan kinderen met in ieder geval een fysiek-medische beperking en leerlingen die vanuit de verbrede toelating instromen. Dit blijkt uit gesprekken en tevredenheidsonderzoeken. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is vernieuwd en periodiek geactualiseerd.

We werken aan een professioneel en pedagogisch klimaat waarbij de cultuur tussen medewerkers onderling weerspiegelt wat wij van leerlingen verwachten.

We zoeken en benutten mogelijkheden en kansen om ook in de toekomst voldoende medewerkers te krijgen en behouden. Aan het einde van de schoolplanperiode:

Veranderende samenstelling van de teams (nieuwe collega's en interne arbeidsmobiliteit) draagt bij aan de expertise van onze medewerkers en aan tevredenheid.

<sup>4</sup> KA3-201B Kwaliteitsbeleid

We werken effectief en efficiënt samen met partners aan de verbetering van ons onderwijs en betere kansen voor de leerlingen. Aan het einde van de schoolplanperiode:

We willen leerlingen stimuleren om te reflecteren op cultuur, in heden en verleden, en op hun eigen plek in de wereld. Ze ontwikkelen hun waarneming, verbeeldingskracht en uitdrukkingsvermogen en een onderzoekende houding. Dit vergroot hun bewustzijn (persoonsvorming). Deze vaardigheden zijn voorwaardelijk om deel uit te maken van de maatschappij. Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij dit proces.

Om alles uit een kind te halen wat erin zit, gaan we een vorm van actief leren verwerken in ons onderwijsprogramma. Aan het einde van de schoolplanperiode:

Zijn de leerlingen digitaal geletterd. Zijn laptops en tablets volledig geïntegreerd in het onderwijsprogramma. Leerlingen zijn eigenaar geworden van hun leerproces en dit is zichtbaar in hun portfolio.



## 2.5. Kwantitatieve doelen<sup>5</sup>

Naam beleid	Naam Beleidsplan	Ambitie	Basiskwaliteit
<b>Cultuureducatie SOi-breed</b>	OP1-201B Beleidsplan K&C concept	Raakvlakken met Burgerschap nader vormgeven, inclusief portfolio en het vergroten van invloed van ouders en leerling (zie dialoogkaarten 'ouders zijn belangrijk' en 'leerling participatie'. Persoonsvorming van leerlingen wordt herkenbaar weergegeven in het onderwijsprogramma (zie dialoogkaart Persoonsvorming). Samenwerking met partners. Stimuleren onderzoekende houding van leerlingen.	Groen = wordt als voldoende gezien Donkergroen = aanwezig vanaf 08-10-2019 Oranje = Wordt als onvoldoende gezien Wit = Als er nog niets te beoordelen valt Leerlijnen Cultuur invoeren, nadat deze gereed zijn (Curriculum.nu)
<b>Taalachterstand en NT2 SOi-breed</b>		Schooljaar 2019-2020 wordt er een specialistisch taalteam SOi opgericht. Dit team begeleidt alle SOi scholen in de verdere ontwikkeling van hun taalbeleid.	Voor NT2 leerlingen van O2G2 is er een schakelperiode op de internationale school. Hier zijn geen voorzieningen voor leerlingen met een beperking. Op dit moment worden deze leerlingen intensief begeleid door een logopediste. Schooljaar 2019-2020 willen we onderzoeken of we hier specifiek beleid op moeten zetten. Dit geldt ook voor leerlingen met een taalachterstand.
<b>Taalspecialisten SOi-breed</b>		2019-2020 start team Taalspecialisten. Schooljaar 2019-2020 wordt een team taalspecialisten aangesteld voor het hele SOi. Zij zullen scholen begeleiden in het verbeteren van hun taalbeleid en onderzoeken of er voldoende geboden wordt voor leerlingen met een achterstand en NT2. Ook zullen ze dyslexie protocol opnieuw tegen het licht houden.	
<b>Rekenspecialisten SOi-breed</b>		2019-2020 start team Rekenspecialisten. Schooljaar 2019-2020 wordt een team rekenspecialisten aangesteld voor het hele SOi. Zij zullen scholen begeleiden in het verbeteren van hun rekenbeleid en onderzoeken of er voldoende geboden wordt voor leerlingen met een achterstand en NT2. Ook zullen ze het dyscalculieprotocol schrijven.	
<b>Cultuureducatie Springplank</b>	OP1-011B Cultuureducatie SP	Leerkrachten zijn en worden verder geschoold in het geven van muzieklessen, dramalessen, fotografie om het aanbod te vergroten. Er gaat een koppeling met Burgerschap en andere vakgebieden gemaakt worden.	
<b>Cultuureducatie PJF en GBS</b>	OP1-001B Cultuureducatie PJF en GBS	Leerkrachten zijn en worden verder geschoold in het geven van dramalessen, fotografie- en muzieklessen. Ook worden er andere kunstdisciplines aan toegevoegd. Er gaat een koppeling met	

<sup>5</sup> Voor uitgebreidere informatie over alle doelen verwijzen we naar de Kwaliteitscyclus

		Burgerschap gemaakt worden. De ontwikkeling van de leerling wordt vastgelegd in zijn/haar portfolio.	
<b>Paramedische onderwijsondersteuning PJF en GBS</b>	OP1-002B Paramedische onderwijsondersteuning	Afspraken met het UMCG zijn vastgelegd.	
<b>Innovatie lab Niet voor de Springplank</b>	OP1-004B Opdrachtoomschrijving innovatie lab	Schooljaar 2019-2020: Uitwerking van het plan wat moderne technologie kan betekenen om de kansengelijkheid van leerlingen met een ziekte/beperving te minimaliseren? Schooljaar 2019-2020: Uitwerking van het plan dat het lab een belangrijke rol vervult in de integratie van digitale geletterdheid als vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod. In samenwerking met NHL het plan nader vormgeven (wordt een stageopdracht voor studenten van NHL) en beleidsplan schrijven met meerjarenplanning	
<b>Digitale geletterdheid SOI-breed</b>	OP1-017B Digitale geletterdheid	2018-2019 Introductie en kennismaking met vier leergebieden (ICT-Basisvaardigheden, Computational Thinking, Mediawijsheid, Informatievaardigheden). De uiteindelijke doelstelling is dat de leerlijn voor het einde van deze strategische planperiode (4 jaar) geïmplementeerd en geborgd is en zonder inzet van bovenschoolse gelden een plek heeft in ons onderwijs.	
<b>Portfolio GBS, PJF en Springplank</b>	OP1-005B Portfolio	Alle leerlingen werken met een port-, bordfolio. Er is een verbinding gemaakt met Burgerschap (OR2-001A, OR2-002A) en Cultuureducatie (OP1-201A, OP1-001A, OP1-001AE) en de dialoogkaarten: Leerling participatie, ouderbetrokkenheid en Persoonsvorming <sup>6</sup> . Alle papieren portfolio's worden vervangen door digitale portfolio's. Eind schooljaar 2020-2021 zijn alle medewerkers geschoold in het werken met Bordfolio en/of Portfolio-inContrl.	
<b>Empowerment-training PJF VSO in Haren</b>	OP1-014B empowerment	De training heeft tot doel om zowel het inzicht als mede het denkproces over het kritisch bewustzijn over de eigen toekomstige situatie na de mytyschool te vergroten. Ze vermelden dit in hun portfolio. Daarnaast is de training bedoeld als een stimulans van de eigen participatie in groepen.	
<b>Lezen De Springplank</b>	OP1-018B Lezen	Team scholing. Momenteel wordt er ook uitgezocht of wij als school ook gebruik kunnen gaan maken van het leesondersteuningsprogramma Yoleo. Wij willen dat alle kinderen met voldoende leesniveau de school verlaten. Zie voor specifieke punten van de jaarplanning het beleidsstuk	
<b>Schrijven De Springplank</b>	OP1-016B Schrijven	Er wordt bekeken of er een vervolg typecursus toegevoegd kan worden.	
<b>Informatieboekje VSO diplomagericht</b>	OP1-007B Informatieboekje diplomagericht 2019	Schooljaar 2019-2020 willen we voor alle afdelingen en voor de GBS een informatieboekje voor leerlingen maken met een gelijke vormgeving en informatievoorziening	

<sup>6</sup> Strategisch Plan Openbaar onderwijs Groningen

<b>Informatieboekje PJF, GBS en Springplank</b>		idem	
<b>Informatieboekje VSO Arbeid PJF VSO in Haren</b>	OP1-008B Informatieboekje VSO arbeid	idem	
<b>OPP Soi-breed</b>	OP2-202B Handleiding	Alle betrokken medewerkers zijn eind schooljaar 2019-2020 geschoold in het werken met het nieuwe OPP. Binnen het SOi kunnen opbrengsten vergeleken worden. Alle 'oude' Opp's zijn eind schooljaar 2019-2020 in het nieuwe format geplaatst.	
<b>Leerlingenzorg Soi-breed</b>		Leerlingenzorg in 2010-2020 SOi breed in kaart brengen en daarna school specifiek	
<b>Meldcode Soi-breed</b>	OP2-203B stappenplan	In de periode tot 1 januari worden alle medewerkers geïnformeerd over de veranderingen in de meldcode. Wordt er gewerkt aan een passende training waarbij het doel is dat de meldcode actief wordt toegepast. Deze training wordt nader uitgewerkt door de aandacht functionarissen binnen het SOi. Daarnaast zal er ook het komende jaar vanuit Openbaar Onderwijs Groningen scholing plaatsvinden waarbij communicatieve vaardigheden centraal staan.	
<b>Profiel Soi-breed</b>	OP3-001B-K profiel	Schooljaar 2019-2020 gaan we over op 7 profielen. We gaan deze profielen aanpassen, opnieuw vormgeven.	
<b>Vermindering van effectieve leertijd SOi-breed</b>	OP5-201B Verzuim	Schooljaar 2019-2010: Elke school heeft een verzuim coördinator. Verzuim wordt op dezelfde manier door de scholen geadmistreerd in ParnasSys, zodat onderling vergelijken en analyseren mogelijk wordt. Een stroomschema wordt gemaakt en geldt voor ieder SOi-school. Contact wordt gezocht met SWV en leerplicht.	
<b>Maatwerktrajecten Soi-breed</b>	OP6-201B Maatwerktraject	Uitbreiden van het netwerk waarmee we maatwerktrajecten kunnen opzetten. Structureel aanbod verzorgen voor leerlingen binnen een maatwerktraject met o.m. het Heyerdahl College.	
<b>Vergroten invloed ouders GBS, PJF en Springplank</b>	OP6-001B OUDERBETROKKENHEID	Betrokkenheid ouders willen in ieder geval meenemen in burgerschap. Daar waar noodzakelijk plannen we keukentafelgesprekken.	
<b>FC Groningen PJF en GBS</b>	P6-002B FC Groningen	Januari 2019: Contract getekend samenwerking FC Groningen in de maatschappij. Maart 2019: Eerste project Voorleesontbijt. Mei 2019: Start Playing for Succes. Juli 2019: Benoemen van contact personen binnen de scholen. September 2019: Project planning maken voor schooljaar 2019-2020. Maart 2020: Eerstejaars evaluatie	
<b>EKEP PJF</b>	OP6-102B-E EKEP	De 2 <sup>e</sup> fase wordt ingegaan met EKEP.	
<b>Arbeidstoeleiding PJF en Springplank</b>	OP7-001B Arbeidstoeleiding	De uitstrooprofielen moeten worden aangepast aan de markt. Er moet in beeld gebracht worden waar leerlingen naar toe kunnen stromen en de vaardigheden en praktijkvakken moeten daar op worden afgestemd.	

<b>Toetsprotocol GBS, PJF en Springplank</b>	OP8-001B-H Toetsomstandigheden	Vanaf 2019-2020 nagaan of we nog meer maatwerk kunnen bieden i.v.m. de beperkingen van onze doelgroep op o.a. het gebied van informatieverwerking, motorisch problemen, prikkelgevoeligheid etc., zonder een vertekend beeld te geven t.o.v. de normgroep. Voor VSO diplomagericht: 2019 – 2020. Ontwikkelen van een visie op toetsing en examinering. <sup>7</sup>	
<b>Veiligheidsplan PJF en Springplank</b>		Naast een O2G2 deel, zou er ook een SOI deel kunnen komen met daarnaast het school specifieke deel. We willen gedrag leerlingen extra in beeld brengen, omdat dit ook veiligheidsrisico's kan geven. Indien nodig komt er aandacht voor aanleren van veilig handelen bij aardbevingen. Er komt meer duidelijkheid in zaken die bovenschools geregeld worden.	
<b>(Ortho)psychologisch SOi-breed</b>		(Ortho)pedagogisch en didactisch handelen verbeteren en meer eigenaarschap van de leerkracht: Gemeenschappelijk visie ontwikkelen overeen goede technische leesles, begrijpend leesles, en rekenles. Zijn afspraken vastgelegd en bij alle leerkrachten bekend. Leerkrachten krijgen meerdere keren per jaar taak- en procesgerichte feedback (concrete handvatten) ten aanzien van de wijze waarop zij onderwijs geven in de klas.	
<b>Analyse opbrengsten PJF en Springplank</b>	OR1-001B VSO Arbeid	Schooljaar 2019-2020 is er een rekenspecialisten team SOi. Schooljaar 2019-2020 is er een analyse instrument voor het analyseren van de CITO scores conform het doelgroepenmodel.	
	OR1-004B Mytyl SO	2019-2020: Onderzoeken welke afsluitende rekentoets het best past bij onze populatie. Vanaf 2020-2021 is de afname van de nieuwe toets geborgd in de toetskalender. Schooljaar 2019-2020 is er een rekenspecialisten team SOi. Schooljaar 2019-2020 is er een analyse instrument voor het analyseren van de CITO scores conform het doelgroepenmodel.	In profiel 4 en 5 haalt 62,5% van de leerlingen haalt het streefniveau niet. 37,5% van de leerlingen functioneert op streefniveau. Dit moet wel genuanceerd worden: het probleem zit in het feit dat het maar om zo weinig leerlingen gaat. Om die reden is er eigenlijk geen analyse te maken. Twee leerlingen in leerjaar 5 onvoldoende resultaten (van in totaal 2 leerlingen), één in leerjaar 6 (en daar zit ook maar 1 leerling) en twee van de vier uit leerjaar 7. Hier kun je geen analyse opmaken, anders dat rekenen veel aandacht behoeft. In totaal zitten er 8 leerlingen in profiel 4/5 op de mytylschool. Een leerling die in profiel 4 zit hoeft niet dezelfde resultaten te behalen als een leerling in profiel 5. Dat zal al een ander beeld geven. Van de 8 leerlingen halen 5 leerlingen hun opbrengsten niet (denk ook nog aan verschil profiel 4 en 5). Dat geeft in zoverre zorg dat er veel meer aandacht nog moet komen voor rekenen. Maar ook hoe we het één en ander analyseren. Onze analyse instrumenten kunnen niet worden toegepast op zo'n kleine groep leerlingen. Volgend jaar start de SOi brede rekenspecialisten. Volgend jaar gaan we trachten een beter instrument maken voor het in kaart

<sup>7</sup> <https://www.vo-raad.nl/nieuws/vo-raad-versterking-schoolexaminering-via-negen-actielijnen>

			brenge van de opbrengsten (hoewel dit voor kleine groepen altijd ingewikkeld zal zijn i.v.m. de vertekening).
	OR1-003B SO Tylyl		
	OR1-002B VSO DB		
	OR1-006B Analyse Emmen		
	OR-001C Slaging VSO dipl.	Afstemming en communicatie met de Symbiose-scholen verbeteren. Zelf praktijkvakken aanbieden, zodat een volledig vmbo-bb of kb-diploma behaald kan worden op de Mytyschool PJF.	
<b>ZIEN SOi-breed</b>	OR2-201B Beleidsplan invoering Zien!	De methode Zien! gaat verder dan een methode sociaal-emotioneel. Ouders worden nadrukkelijk betrokken en de didactische aanpak in de groep krijgt veel nadruk	Invoeren methode voor welbevinden en sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen
<b>Burgerschap PJF en Springplank</b>		Jongeren leren vanuit hun eigen kracht, idealen, waarden en normen, te functioneren in een pluriforme democratische samenleving en ontwikkelen het vermogen om aan deze samenleving een bijdrage te willen leveren. Motto: In je kracht staan <sup>8</sup>	2019-2020: doorgaande leerlijn Burgerschap is compleet. Duurzaamheid <sup>9</sup> is hierin meegenomen
<b>Plaatsing coördinator GBS, PJF en Springplank</b>		Schooljaar 2019-20 wordt een plaatsings- en begeleiding coördinator aangesteld.	
<b>Design Thinking GBS, PJF en Springplank</b>	KA2-003B Design Thinking	Over twee jaar willen we dat iedere medewerker ervaart dat we vanuit Design Thinking werken. Dat we ons bewust zijn dat fouten maken móet, dat we leren <i>vanuit</i> ontwikkelen, dat we eigenaarschap en regie voeren (burgerschap), dat we onze autonomie ervaren, dat we samenhang zien tussen de verschillende schoolontwikkelingen, en dat we trots zijn op de wijze waarop we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst. We voelen aansluiting met onze maatschappij en we rusten de leerlingen toe voor de wereld van morgen.	
<b>Scholing ICT SOi-breed</b>		Scholing ICT SOi-breed voor leerkrachten	
<b>Personeelsbeleid SOi-breed</b>		1. <b>Invoeren BARDO 2019-2020:</b> In dit systeem kunnen de gespreksverslagen en de persoonlijke ontwikkelplannen worden ingevoerd. Bij het gebruik van BARDO wordt de medewerker zelf eigenaar van zijn loopbaanontwikkeling <sup>10</sup> . 2. <b>Functiebouwwerk:</b> Binnen onze stichting heeft het VO een nieuw functiebouwwerk ingevoerd. Dit proces is in 2019 gestart met de PO scholen. Voor de sector SO-VSO worden naast de standaardfuncties ook nieuwe voornamelijk OOP functies ingesteld. Voor onderwijsassistenten komt een differentiatie in verantwoordelijkheden en schalen 4-6. Idem voor administratief	

<sup>8</sup> Strategisch Plan Openbaar onderwijs Groningen

<sup>9</sup> Strategisch Plan Openbaar onderwijs Groningen

<sup>10</sup> Strategisch Plan Openbaar onderwijs Groningen

		medewerkers. De doorgroeimogelijkheden worden hiermee verruimd. Eigenaarschap voor doorontwikkeling ligt bij de medewerker en die kan BARDO daarbij gebruiken. Informatiebijeenkomsten zijn in het voorjaar 2019 gestart. De gesprekken hierover met de medewerkers starten in het najaar 2019. Invoering per jan 2020.	
<b>Kwaliteitscyclus</b>	<a href="#">KA3-2012B</a> <a href="#">Kwaliteitsbeleid</a>	<p>2019-2020:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De kwaliteitsagenda wordt verder ingevuld en beleid wordt geëvalueerd</li> <li>2. Er wordt SOi beleid geschreven, die de scholen verder school specifiek kunnen aanpassen voor taal rekenen en Ortho-didactisch handelen</li> <li>3. Ieder school ontvangt een analyse over hun beleid met aanbevelingen van de kwaliteit coördinator</li> <li>4. De dialoogkaarten naar aanleiding van het Strategisch Plan van Openbaar Onderwijs Groningen worden in het MT SOi besproken en verder uitgewerkt</li> <li>5. De dialoogkaarten van de scholen worden verder uitgewerkt: 'De leerkracht neemt en krijgt verantwoordelijkheid', 'burgerschap', 'leerling participatie' en 'ouders zijn belangrijk'</li> </ol> <p>2020-2021</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De stelsel van de kwaliteitscyclus wordt geëvalueerd en zonodig bijgesteld</li> <li>2. De kwaliteitsagenda wordt gevolgd</li> <li>3. Bepaald wordt welke beleid SOi breed uitgewerkt moet worden</li> <li>4. Ortho-didactisch handelen-team wordt opgericht</li> <li>5. De dialoogkaart: de leerkracht krijgt en neemt verantwoordelijkheid is uitgewerkt</li> </ol> <p>2021-2022</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De stelsel van de kwaliteitscyclus wordt geëvalueerd en zonodig bijgesteld</li> <li>2. De kwaliteitsagenda wordt gevolgd</li> <li>3. Bepaald wordt welke beleid SOi breed uitgewerkt moet worden en vervolgens school specifiek</li> </ol>	<p>2018-2019 gestart met systematiek om de onderwijskwaliteit in beeld te brengen voor directie en medewerkers. Maar ook betere borging en controle. De komende jaren zal er verder gewerkt worden aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en dit moet leiden tot het verbeteren van het onderwijs in de klas.</p>

## 3. Onderwijskundig beleid

### 3.1. Inleiding

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Op onze school is het niet eenvoudig om een strikte scheiding aan te brengen tussen onderwijs en opvoeding en zorg. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen is het belangrijk dat wij aandacht besteden aan zowel de leervakken, verwerving van praktische vaardigheden, zorg/verzorging als aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Daar waar dit nodig is wordt extra aandacht besteed aan de ontwikkeling van de sociale en fysieke zelfredzaamheid. Vooral bij deze vaardigheden vinden wij heldere en duidelijke afspraken tussen de school en de ouders van groot belang.

Als motto geldt: zelfstandig waar het kan, ondersteund waar het moet.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking, toegerust raken voor een volwaardige plek in de maatschappij enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

#### 3.1.1 Kenmerken van onze doelgroep

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met in ieder geval een fysiek-medische beperking en leerlingen die vanuit de verbrede toelating instromen van 4 tot en met 20 jaar. We bieden profiel 1 tot en met 7 aan (gebaseerd op het doelgroepenmodel van LESCO<sup>11</sup>):<sup>12</sup>

- Profiel 1: SO Tytlyleerlingen met een meervoudige beperking werken vanuit leerlijnen (Plancius) gericht op laagfunctionerenden. Zij stromen binnen onze school door naar een interne VSO Belevingsgerichte Dagbesteding, waarin zoveel mogelijk kansen en stimulansen tot contact/interactie met de omgeving worden geboden
- Profiel 2 en 3: SO Tytlyl leerlingen met een meervoudige beperking die functioneren op ZML niveau en werken vanuit de leerlijnen van het ZML onderwijs. Deze leerlingen stromen door VSO Activiteitengerichte Dagbesteding (profiel 2): activiteiten gericht op eigen ontwikkeling, oefening en behoud van vaardigheden of stromen uit naar VSO Arbeidsmatige gerichte Dagbesteding (profiel 3): werk/taken gericht op productie/resultaat, met beperkte vereisten en werkdruk
- Profiel 4, 5, 6 en 7: met deze leerlingen wordt methodegericht toegewerkt naar niveau eind groep 8 basisonderwijs (profiel 5). De kerndoelen voor het speciaal onderwijs zijn hierbij leidend. Deze leerlingen kunnen na of tijdens de basisschoolperiode uitstromen naar regulier (vervolg)onderwijs. Binnen onze school schakelen we deze leerlingen met de afdeling Diplomagericht (profiel 5, 6 en 7: VMBO/HAVO/VWO) of met onze PRO klas (Arbeid)

### 3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

<sup>11</sup> Zie voor meer informatie over het doelgroepenmodel, de achtergronden en de werkwijze op de site van LESCO; [www.lecso.nl](http://www.lecso.nl).

<sup>12</sup> Uitgebreide informatie kunt u vinden op onze website (<https://www.pjfharen.nl>)

### 3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm: Alle leerlingen hebben een Ontwikkelings Perspectief Plan. Dit plan is in een nieuwe jas gestoken en wordt binnen alle SOi scholen gebruikt. Met dit plan kunnen we nog beter het onderwijs vorm geven voor uw kind. Hierin is de doorgaande leerlijn duidelijk zichtbaar gemaakt met de koppeling naar referentieniveaus.

### 3.2.2. Concreet didactisch aanbod

#### **Profiel 1, (V)SO**

- Ervaar het maar
- BIM (Beleven in muziek)
- De visie is om deze leerlingen optimaal te laten ontwikkelen in een interdisciplinaire situatie, er is veel onderwijsondersteuning in de vorm van muziektherapie, logopedie, ergotherapie en fysiotherapie.

#### **Profiel 2 en 3, SO**

Sociale en emotionele ontwikkeling: Leefstijl en LVS AuReCoOI  
Schriftelijke taal: Veilig SVS, Estafette, Nieuwsbegrip, Leesboeken op AVI Niveau  
Rekenen: Rekenrijk, Maatwerk, PC: Ambrasoft, Rekenboog  
Schrijven: Pennenstreken

#### **Profiel 4 tot tot en met 7, SO**

Sociale en emotionele ontwikkeling: Leefstijl, Relaties en seksualiteit  
Taal: Veilig SVS en VLL, Timboektoe, Taal in beeld, Spelling in beeld, Lees je wijzer, leesboeken op AVI niveau  
Schrijven: Lees je wijzer, Schrijven op maat, Mijn eigen handschrift, Pennenstreken  
Rekenen: Rekenrijk, Maatwerk, PC: Ambrasoft  
Wereldoriëntatie: Bij de tijd, De wereld dichtbij, Toporama, Leefwereld  
Studievaardigheden: Blits

#### **Profiel 2 en 3, VSO**

Sociale en emotionele ontwikkeling: Stip, Leefstijl, LVS AuReCoOI  
Taal en lezen: Veilig SVS, Bloon, Nieuwsbegrip  
Rekenen: Regenboog, Maatwerk

#### **Profiel 4, VSO**

Sociaal en emotionele ontwikkeling: Leefstijl, LVS: AuReCoOI  
Engels: Deviant: Engels vooraf, Stepping Stones  
Burgerschap: Deviant: Kies 1  
Mens, natuur en techniek: Biologie en verzorging voor jou, Memo, Feniks, Mundo  
Mondelinge en schriftelijke taal: Nieuwsbegrip, Leesboeken op AVI Niveau, Deviant: Via Vooraf, fase 1 en 2, Via Vervolg 1 F  
Rekenen: Deviant:

#### **Profiel 5 tot en met 7, VSO**

Nederlands: Nieuw Nederlands, Uitgeverij Noordhoff (VMBO en HAVO, leerjaar 3)  
Engels: Stepping Stones, uitgeverij Noordhoff  
Duits: Na Klar, uitgeverij Malmberg  
Maatschappijleer: Uitgeverij Essener, thema's maatschappijleer  
Maatschappijkunde: Modules Maatschappijkunde  
Wiskunde: Moderne Wiskunde (-) Noordhoff Uitgevers  
Rekenen: Deviant  
Mens en natuur: Nectar, Noordhoff Uitgevers, Nu voor straks 1 vmbo, uitg. Thieme Meulenhoff, Pulsar, uitg. Noordhoff (Bovenbouw)



Mens en maatschappij: MEMO, uitgeverij Malmberg, De Geo, uitg. Thieme Meulenhoff, Economisch Bekeken (-) en Praktische economie, uitg. Malmberg, Pincode, Noordhoff Uitgevers.  
Kunst en Cultuur: Methode: Doe gewoon alsof, uitg. Panta Rhei  
Sociaal emotionele ontwikkeling: Leefstijl voor jongeren, uitg. EduActief  
Leren Leren: Tumult in de brugklas: studievaardigheden 1 VMBO, Uitg. Tumult  
Digitale geletterdheid: Digit/Instruct in de brugklas VMBO/Havo 1 en 2  
Loopbaanoriëntatie en begeleiding: LOB dossier, Uitg. Tumult  
In de HAVO bovenbouw worden de methodes gebruikt die IVIO@school aanreikt.

### 3.2.3. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Schooljaar 2019-2020 is de visie op Burgerschapsonderwijs bepaald. 'Jongeren leren vanuit hun eigen kracht, idealen, waarden en normen, te functioneren in een pluriforme democratische samenleving en ontwikkelen het vermogen om aan deze samenleving een bijdrage te willen leveren.  
Motto: In je kracht staan.' De vaardigheidsaspecten van Burgerschap worden meegenomen in de leerlijn Kunst & Cultuur. We meten deze vaardigheidsaspecten met de nieuw in te voeren methode ZIEN! (sociaal-emotioneel). Voor de leerlingen in het profiel Arbeid en Diplomagericht worden de kennisaspecten van burgerschapskunde gegeven tijdens de wereld oriëntatievakken en getoetst conform die methode. Verder zal burgerschap een nadrukkelijke rol krijgen in de portfolio's van de leerlingen. Zo ook bij digitale geletterdheid.

### 3.2.4. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

De school monitort de ontwikkeling van leerlingen doormiddel van het leerling volgsysteem ParnasSys. De CvB evalueert tweemaal per jaar het OPP van elke leerling. Middels de 4 niveaus van leerlingenzorg, geven we elke leerling die ondersteuning die hij nodig heeft om zich te kunnen blijven ontwikkelen.<sup>13</sup>

### 3.2.5. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

In alle afdelingen geven wij les van 08.30 tot 14.00 uur. Leerlingen ontvangen daarmee bij een volledige lesweek 25 uur netto onderwijs per week. Wanneer wij vakanties en andere (les)vrije dagen daarvan aftrekken, voldoen wij aan de norm voor onderwijstijd.

### 3.2.6. Anderstaligen (OP1) en leerlingen met Taalachterstand

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Een gedeelte van de leerlingen heeft een taalachterstand. Bijvoorbeeld als gevolg van dyslexie of NT2-problematiek. De mogelijkheden hiervoor binnen ons aanbod:

- Op groepsniveau, in het basisaanbod: aangepaste methodieken en didactische werkvormen (o.a. differentiatie)
- Op groeps- en individueel niveau: onderwijsondersteuning van gespecialiseerde logopedisten of specialisten op het gebied van taal en lezen.
- Diverse protocollen voor leesproblemen/dyslexie en de daarvoor ontwikkelde programma's indien nodig

<sup>13</sup> Zie SOP

### 3.2.7. Sponsoring

Tien organisaties, waaronder de besturenorganisaties (PO Raad en VO Raad) en het ministerie van onderwijs, hebben in 2015 een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Ons schoolbestuur, O2G2, onderschrijft dit convenant.<sup>14</sup>

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- samenwerking tussen scholen en bedrijven dient ten goede komt aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs;
- samenwerking impliceert ook sponsoring en het is van belang om die sponsoring aan heldere regels en afspraken te binden;
- regels en afspraken voorzien in ieder geval dat er geen vormen van sponsoring ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- voor bedrijven staat hun maatschappelijke betrokkenheid voorop als zij scholen sponsoren;
- bevoegde gezagsorganen van scholen gaan op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring om.

### 3.2.8. Leerling volgsysteem en toetsing

Gedurende het schooljaar worden methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen afgenomen. Er is een CITO toets-ronde in december en in mei. Alle toetsresultaten zijn bepalend voor het lesstofaanbod, de klassenorganisatie en de gestelde doelen in het OPP. Na een analyse worden consequenties getrokken t.a.v. de voortgang van de leerlingen en de specifieke maatregelen die eventueel nodig zijn op individueel- of groepsniveau.

Alle toets resultaten worden via het LOVS CITO gekoppeld aan ParnasSys. Ze zijn terug te vinden in het OPP. In ParnasSys worden groepsplannen gemaakt.

De regie ligt bij de Commissie van Begeleiding. Voor het LVS is een toetskalender gemaakt en een handleiding voor de leerkrachten.

## 3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1).

De school werkt met 7 leerling profielen.

De inhoud van het onderwijsaanbod ligt per profiel vast en is gebaseerd op de systematiek van het doelgroepenmodel van het Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs (afgekort als LECSO).

Als een leerling een TLV heeft kan hij worden toegelaten op de PJF Mytylschool of Onderwijscentrum De Springplank. De CVB stelt binnen 6 weken een start OPP op, op basis van verzamelde leerling gegevens. In het OPP wordt aangegeven in welk leerlingprofiel de leerling geplaatst wordt. Per leerjaar staat vast aan welke doelen en gewerkt moet worden. Tevens staat vast welke cito niveaus er behaald moeten worden en welke delen van de lees- en rekenmethodes er beheerst moeten worden.<sup>1516</sup>

## 3.4. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

De CVB komt structureel 10 keer per jaar bij elkaar. Hierin hebben de orthopedagoog, de verschillende IB-ers, revalidatiearts, verpleegkundige, maatschappelijk werk en de voorzitter van de CVB zitting. De CVB vervult bij de start van de begeleiding van de leerlingen een centrale rol. De commissie komt na indicatiestelling op basis van dossieranalyse en/of eventueel aanvullend onderzoek in het kader van handelingsgerichte diagnostiek tot een zo scherp mogelijk beeld van de mogelijkheden en beperkingen van de leerling. Door de commissie van begeleiding wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen voorlopig bepaald.

<sup>14</sup> Het convenant staat op de site van O2G2: [www.o2g2.nl](http://www.o2g2.nl)

<sup>15</sup> [www.lecso.nl](http://www.lecso.nl)

<sup>16</sup> Leerprofielen staan op de website van de school

Zij geven richtinggevend handlingsadvies voor leerkrachten n.a.v. de beginsituatie en gesprekken met ouders.

Uitgangspunt vormen de leerling profielen, t.w. profiel 1 tot en met 7 waarop de leerlingen binnen de school worden ingedeeld. Aan deze leerling profielen is het leerstofaanbod gekoppeld waarbij de leerlijnen en doelen centraal staan.

Dit beeld wordt binnen 6 weken na plaatsing op de school vastgelegd in het voorlopige start OPP.

De ouders worden uitgenodigd om op school met één of meer leden van de CVB het OPP te bespreken en eventueel aan te vullen. Daarna wordt het start OPP vastgesteld en getekend door de ouders van de nieuwe leerling.

Jaarlijks wordt in het plangedeelte van het OPP het leerstofaanbod beschreven.

Op basis van de inschatting van de commissie van begeleiding wordt de leerling voor het onderwijsaanbod geplaatst in één van de groepen van de school.

### 3.5. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:<sup>17</sup>

Dit schoolveiligheidsplan valt onder de bestuurlijke paraplu van Openbaar Onderwijs Groningen. De visie op integrale veiligheid is bestuurlijk vastgelegd in het document 'Visie integrale veiligheid (21 november 2016, versie 1.0, deelmemo). Schoolveiligheid is uiteraard niet slechts te vangen in protocollen, maar protocollen ondersteunen het veiligheidsbeleid wel. Het schoolveiligheidsplan wordt minimaal eens per vier jaren geactualiseerd (of vaker indien nodig).

Binnen de scholen zijn IB'ers (PO) en gedragsdeskundigen of ondersteuningscoördinatoren (VO) zoveel mogelijk geschoold als Aandacht functionaris op dit terrein. Daarnaast hebben we op bestuursniveau een geschoolde indirecte aandacht functionaris aangesteld. Deze persoon heeft drie rollen: het volgen van de actualiteit op het vlak van de meldcode, het adviseren en opstellen van beleid richting het CvB en de scholen én het instandhouden van een netwerk met de directe aandacht functionarissen op de scholen (kennisuitwisseling). De indirecte aandacht functionaris is aangesloten als lid bij de Landelijke Vakgroep Aandacht functionarissen (<https://lvak.nl/>).

#### **Verwijsindex risicojongeren**

Binnen onze scholen wordt gewerkt met Zorg voor Jeugd Groningen (ZvJG). Dit is een digitaal signaleringssysteem waarbij risicojongeren in beeld zijn en waarbij professionals uit de jeugdzorg, gezondheidszorg, werk en inkomen, welzijn en onderwijs door middel van een signaal hun zorgen melden over een jeugdige en activiteiten op elkaar afstemmen.

Ook politie en justitie kunnen signalen in het systeem afgeven. De gemeente zorgt ervoor dat alle instellingen, teams en andere betrokkenen samenwerken. De gemeente is er ook verantwoordelijk voor dat de zorg voor een kind of jongere op basis van de informatie uit Zorg voor Jeugd Groningen goed wordt ingevuld en gecoördineerd.

De voordelen van Zorg voor Jeugd zijn: risico's vroegtijdig kunnen signaleren, betere samenwerking, één aanspreekpunt (zorgcoördinatie) en zicht op kwaliteit.

Dit lokale signaleringssysteem is aangesloten op de landelijke Verwijsindex Risicojongeren (VIR), zodat ook kinderen en jongeren over de grenzen van hun eigen gemeente of provincie in beeld blijven.<sup>18</sup>

**Vertrouwenspersoon & Aandacht kindermishandeling en huiselijk geweld**

De interne vertrouwenspersoon binnen onze school is: Wies Tapper [w.tapper@o2g2.nl](mailto:w.tapper@o2g2.nl) en Carla van Zuilekom [c.van.zuilekom@o2g2.nl](mailto:c.van.zuilekom@o2g2.nl)

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon binnen het Openbaar Onderwijs Groningen: mw. Desirée Oxley (GIMD), Abe Lenstraboulevard, postbus 632, 8440 AP Heerenveen. Zij beschikt over een kantoor in Groningen. Mailadres: [d.oxley@gimd.nl](mailto:d.oxley@gimd.nl)

<sup>17</sup> Zie voor meer informatie SK1-001B SVP Veiligheidsplan

<sup>18</sup> Zie: <https://www.zorgvoorjeugd.nu/zorg-voor-jeugd/groningen/over-zorg-voor-jeugd/>

De directe Aandacht functionaris(sen) Kindermishandeling & Huiselijk geweld binnen onze school: Conny Frankena, mailadres: [c.frankena@o2g2.nl](mailto:c.frankena@o2g2.nl) en Marike Hendrix, [m.hendrix@o2g2.nl](mailto:m.hendrix@o2g2.nl)

Op bestuurlijk niveau is een maatschappelijk deskundige als indirecte aandacht functionaris (AF) benoemd: Bas Westerhof, mailadres: [b.westerhof@o2g2.nl](mailto:b.westerhof@o2g2.nl)

Deze indirecte AF is o.a. vraagbaak voor de functionarissen op de scholen.

#### **Coördinator beleid en aanspreekpunt pesten**

Ten behoeve van de sociale veiligheid (pesten) is binnen de school een coördinator anti-pestbeleid aangesteld. Eveline Deen voor het VSO [e.deen@o2g2.nl](mailto:e.deen@o2g2.nl) en Wies Tapper voor het SO [w.tapper@o2g2.nl](mailto:w.tapper@o2g2.nl)

#### **Preventiemedewerker**

Op onze school is een preventiemedewerker aangesteld: Annemieke Seldenrijk, [a.seldenrijk@o2g2.nl](mailto:a.seldenrijk@o2g2.nl)

### 3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch klimaat kenmerkt zich door breedte. De verschillende beperkingen en vraagstukken rondom (gedrags-)problematiek, vragen een uiterst breed en professioneel klimaat.

#### **Leerlingen**

Het pedagogische klimaat van de (V)SO afdeling wordt gekenmerkt door het hebben van respect voor elkaar in een sfeer van veiligheid en structuur. Dit leidt ertoe dat de leerling vertrouwen heeft/krijgt in zichzelf en de ander, zich competent voelt en zo zelfstandig mogelijk kan handelen. De school heeft een veilig klimaat voor haar leerlingen waarin gestreefd wordt naar succeservaringen en een positief zelfbeeld.

De leerlingen krijgen de kans om te presteren naar vermogen en om hun talenten te ontwikkelen. Zij worden gezien als zelfstandig en verantwoordelijk voor hun eigen rol en inbreng in de groep.

In de afdeling worden de leerlingen uitgedaagd om hun eigen mening te geven en het onderwijs moet zinvol en betekenisvol zijn; niet alleen door de leerlingen te vertellen waarom ze iets moeten leren, maar juist ook door het de leerlingen zelf te laten ervaren en daar waar mogelijk ook actief mee te laten beslissen. In het aanbod van burgerschap en het vak sociaal emotionele vorming staat het aanleren van vaardigheden voor een respectvolle omgang met elkaar centraal.

We hebben de ortho-didactische en de orthopedagogische aanpak beschreven per profiel. Deze zijn terug te vinden op de website van de school in de diverse leerlingenprofielen. We meten de vaardigheden van de leerkrachten met de VHM (vaardigheidsmeter). Ook worden de klassen bezocht met flitsbezoeken. Beide zijn bedoeld om de didactische aanpak te stroomlijnen en vanuit daar beleid te formuleren. Tevens worden de klassenbezoeken benut om speerpunten van beleid te monitoren en om na te gaan of het handelen van de leerkrachten conform het pedagogisch klimaat is.

#### **Medewerkers**

De medewerkers leren leerlingen rekening te houden met verschillen tussen mensen, zodat ze zo goed mogelijk kunnen participeren in onze samenleving.

De respectvolle communicatie en omgang met anderen in al zijn facetten staat centraal in het dagelijks handelen en we stellen hier hoge eisen aan.

In de gesprekkencyclus volgen we het functioneringsbeleid, zoals dit door het bestuur is vastgelegd. Met het systeem Bardo willen we de medewerker zelf eigenaar van zijn loopbaanontwikkeling maken. Daarnaast kan de medewerker zijn eigen handelen beoordelen met de feedback formulieren uit Bardo.

## 4. Personeelsbeleid

### 4.1. Inleiding

Voor alle scholen geldt het Strategisch Plan van onze stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Zie handboeken website Openbaar Onderwijs Groningen.

Daarnaast is de CAO onderwijs van toepassing op t algemeen beleid. In 2019 hebben de scholen van het SOi een nieuw taakbeleid vastgesteld. Met het taakbeleid wordt inzichtelijk gemaakt dat alle taken evenwichtig worden verdeeld over de medewerkers. Uitgangspunt is dat elke medewerker onder de normering van zijn aanstelling uitkomt. Komt iemand na de berekening boven zijn normjaartaak uit, dan vindt er een gesprek plaats met de leidinggevende. Elke medewerker krijgt zijn individuele normjaartaak voor de zomervakantie uitgereikt. En voor 1 okt moet er een goedkeuring op worden gegeven.

#### 4.1.1. Evenwichtige verdeling tussen mannen en vrouwen in de schoolleiding

Op de PJF Mytylschool is een evenwichtige verdeling binnen de schoolleiding, één vrouw en twee mannen.

#### 4.1.2 Taakbeleid

Taakbeleid is er op gericht om te komen tot een evenwichtige spreiding van de werkzaamheden en de werkdruk van in dit geval het onderwijzend personeel. Het taakbeleid moet meer zijn dan een rekeninstrument, het is een hulpmiddel om te komen tot een zo goed mogelijke en evenwichtige verdeling van de werkzaamheden. Onderdelen van het taakbeleid zijn o.m.:

- Lessen
- Lesgebonden taken
- Algemene schooltaken
- Niet-lesgebonden taken
- Deskundigheidsbevordering
- Duurzame inzetbaarheid
- Overige bepalingen

Taakbeleid is geen opzichzelfstaand beleid, maar moet onderdeel zijn van een actief integraal personeelsbeleid. Het management zoekt samen met de medewerkers afstemming tussen schoolontwikkeling en de beschikbare formatie aan de ene kant en de wensen en mogelijkheden van de medewerkers aan de andere kant. Het taakbeleid kan door ruimte te creëren voor begeleiding en scholing van personeelsleden ook invulling geven aan professionalisering van de medewerkers en aan een goed verzuimpreventiebeleid. Voortgangs-, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken geven inzicht in hoe docenten hun taken uitvoeren, ervaren, welke ontwikkelingsmogelijkheden de medewerker en de leidinggevende zien en welke resultaten worden afgesproken en behaald. Op een proactieve manier dient de afstemming tussen taken en werkdruk in deze gesprekken geïnventariseerd te worden en (indien noodzakelijk) bijgestuurd te worden.

In 2019 hebben de scholen van het SOi een nieuw taakbeleid vastgesteld. Met het taakbeleid wordt inzichtelijk gemaakt dat alle taken evenwichtig worden verdeeld over de medewerkers. Uitgangspunt is dat elke medewerker onder de normering van zijn aanstelling uitkomt. Komt iemand na de berekening boven zijn normjaartaak uit, dan vindt er een gesprek plaats met de leidinggevende. Elke medewerker krijgt zijn individuele normjaartaak voor de zomervakantie uitgereikt. En voor 1 okt moet er een goedkeuring op worden gegeven.

#### 4.1.3. Formatie

Ieder jaar maakt de directeur een formatieplan en dit wordt ter goedkeuring neergelegd voor Bestuur en ter instemming aan de MR.

#### 4.1.4. Scholing

Scholing conform de ambities die in de kwaliteitscyclus staan. Daar waar mogelijk wordt zoveel mogelijk scholing gecombineerd tussen de scholen van het SOi.

#### 4.1.5. Begeleiding nieuwe leerkrachten

Met de nieuwe kwaliteitscyclus maken we de werkwijze van de school toegankelijk voor nieuwe leerkrachten. Er komt een handleiding voor nieuwe medewerkers om kennis te nemen van de belangrijkste processen en afspraken binnen de school.

De IB-ers en/of leidinggevende plannen extra tijd in om nieuwe medewerkers te begeleiden.

#### 4.1.6. Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus bestaat uit drie onderdelen: voortgangs-, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken. De basis voor de gesprekken zijn de competentieprofielen. Voor de leerkrachten en onderwijsassistenten zijn de landelijk vastgestelde competenties leidend geweest bij het samenstellen van het competentieprofiel. Bij iedere competentie staan gedragsindicatoren, die de competenties concreet maken. In de gesprekkencyclus en de 21 persoonlijke begeleiding bekijken we hoe we deze competenties kunnen optimaliseren. Bij het voeren van gesprekken maken we gebruik van het geven en ontvangen van feedback. We luisteren daarbij ook naar de feedback van leerlingen. Hiervoor gebruiken we de uitkomsten van de leerling vragenlijsten en een jaarlijks tevredenheidsonderzoek naar de ervaringen van leerlingen.

## 5. Kwaliteitszorg

### 5.1. Inleiding

Door het maken van afspraken over effectief gebleken werkwijzen, aanpakken, procedures en protocollen borgen we de kwaliteit. Die afspraken leggen we jaarlijks vast. Het MT en IB-ers voeren de afspraken uit en bewaken ze. De resultaten en effecten van het handelen worden gemonitord, regelmatig geanalyseerd en geëvalueerd. Naast maatregelen gericht op het primair proces zijn er maatregelen specifiek gericht op het bevorderen en bewaken van de kwaliteit van de professionals middels flitsbezoeken, meeloopdagen en binnen de gesprekkencyclus.

Sinds schooljaar 2018-2019 is een coördinator Onderwijs en Kwaliteit aangesteld. In dat schooljaar is een nulmeting gedaan. Aan de hand daarvan zijn nieuwe doelen en ambities opgesteld. De taken van de coördinator zijn: Begeleiding, advisering, innoveren, verbinden en controleren. Daarbij ligt de focus op verandering en niet op controle, op ontwikkeling in plaats van vaststelling. Dit betekent dat we in beperkte mate zullen werken met standaarden voor verantwoording. Daarbij benadrukken we de systematische eigen reflectie op het onderwijs en de ontwikkeling daarvan. Het voortdurend voeren van de dialoog over de kwaliteit van onderwijs is daarmee het meest belangrijke instrument binnen de kwaliteitscultuur van Openbaar Onderwijs Groningen. Deze dialoog wordt in de eerste plaats gevoerd in de onderwijsteams. Een gedeelde visie en ambitie in een school dragen bij aan het proactief handelen in relatie tot de kwaliteit. Daar waar medewerkers gericht zijn op het realiseren van eigen doelen, waarbij men continu het geheel overziet, ontwikkelt zich een professionele kwaliteitscultuur waarbij we nauw willen samenwerken met de scholen binnen het SOi.

### 5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

#### 5.2.1. Identiteit

De rol die de identiteit speelt in ons onderwijs en wat dat betekent voor onze ambities:

Missie en Visie op openbaar onderwijs

Onze missie

Als samenleving in het klein, werken wij vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te geven dat we kunnen bieden. Zodat onze leerlingen hun talenten ontwikkelen en uitgroeien tot zelfstandige mensen die voorbereid zijn op hun toekomst en met respect voor anderen actief deelnemen aan de samenleving.

Onze visie

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Onze leerlingen en medewerkers worden geïnspireerd en uitgedaagd. Hier maken wij ons elke dag hard voor.

Wij bieden leerlingen en collega's een omgeving die toegankelijk, veilig en divers is en waar de onderlinge verbondenheid sterk is.

We staan open voor vernieuwing en we stimuleren onze leerlingen en medewerkers om zich continu te blijven ontwikkelen.

Kernwaarden

Deze kernwaarden vormen de basis van onze houding, ons gedrag en onze cultuur. Hierop zijn we aanspreekbaar.

- *Vertrouwen*: We hebben vertrouwen in elkaar: collega's, leerlingen en ouders. We tonen eigenaarschap door verantwoordelijkheid te nemen voor ons eigen werk.

Dit stimuleren we ook bij leerlingen, zodat ze vertrouwen krijgen in hun eigen leerproces en zich er verantwoordelijk voor voelen.

- *Verbinden*: We vormen een samenleving in het klein en dat betekent dat we werken aan de onderlinge betrokkenheid bij het onderwijs, de leerlingen en elkaar. We zoeken de verbinding met elkaar en met de buitenwereld en hebben oog voor onderlinge relaties.
- *Vernieuwen/ontwikkelen*: We zijn voortdurend bezig met het vernieuwen, verbeteren en verder ontwikkelen van onze leerlingen, ons onderwijs, onze medewerkers en onze organisatie. Hieronder valt zowel persoonlijke ontwikkeling als de ontwikkeling van het onderwijs.<sup>19</sup>

### 5.3 Zicht op onderwijskwaliteit en resultaten

We willen zo systematisch mogelijk (PCDA cyclus) door middel van genoemde hulpmiddelen de onderwijskwaliteit borgen en verder ontwikkelen.

#### **Oudertevredenheid:**

In de oudertevredenheidsmeting van 2019 scoort de school een 'zeer tevreden' als oordeel van de oudergroep. Dit oordeel willen wij graag borgen en vasthouden in de toekomst. We kiezen er als school voor om extra in te zetten op communicatie. Oktober 2019 gaat de communicatiewerkgroep van start, waarin ook ouders en medezeggenschapsraad betrokken zijn.

**CITO:** We gebruiken de Cito toetsen voor speciaal onderwijs en de ZML toetsen.

**VHM:** Dit schooljaar nemen we de VHM weer af

#### **Q-rapportages:**

Elk halfjaar gebruiken we dit format om het gesprek met het bestuur aan te gaan.

**Kwaliteitscyclus:** Afgelopen jaar hebben we de kwaliteitscyclus ontworpen om cyclisch (PCDA) onze onderwijskwaliteit te beoordelen en verbeteren. In 2018-2019 is de RI&E afgenomen.

#### **Sociale veiligheidsmeter: Gaf goede resultaten**

Ouders PJF Haren SO en VSO  
gemiddelde cijfer welke ouders geven: 7,3

#### **Veiligheidsmonitoring leerlingen PJF haren SO**

schoonklimaat 2,0 van de 2  
onderwijsleerproces 2,0 van de 2  
sociale veiligheid 1,9 van de 2  
schoonklimaat 3,7 van de 4  
onderwijsleerproces 3,8 van de 4  
sociale veiligheid 3,0 van de 4

#### **Veiligheidsmonitoring leerlingen VSO PJF Haren**

schoonklimaat 3,4 van de 4  
onderwijsleerproces 3,6 van de 4  
sociale veiligheid 3,9 van de 4

#### **Ouders PJF Emmen Springplank SO en VSO**

Gemiddelde cijfer welke ouders geven: 8,5

#### **Veiligheidsmonitoring leerlingen SO PJF Emmen Springplank**

schoonklimaat 1,9 van de 2  
onderwijsleerproces 2,0 van de 2  
sociale veiligheid 2,0 van de 2

<sup>19</sup> Uit: Koersdocument O2G2



### **Veiligheidsmonitoring leerlingen VSO PJF Emmen Springplank**

schoolklimaat 3,7 van de 4  
onderwijsleerproces 3,8 van de 4  
sociale veiligheid 3,5 van de 4  
schoolklimaat 3,1 van de 4  
onderwijsleerproces 3,3 van de 4  
sociale veiligheid 3,7 van de 4

#### **Personeelsenquête:**

Staat gepland voor 2019-2020.

#### **Leerling tevredenheidsonderzoek:**

Staat gepland voor 2019-2020

#### **Overzicht bestendinging leerlingen:**

Hebben we op dit moment onvoldoende voor handen. We realiseren ons dat dit een risico is en hebben dit schooljaar 2019-2020 een bestendigungs-coördinator aangesteld.

#### **ParnasSys:**

Ons leerlingadministratiesysteem, wordt ingezet voor het plannen, uitvoeren en evalueren van ons onderwijs, de leerlingenzorg en de (para)medische zorg. Voor het plannen, uitvoeren en evalueren van onze inzet gebruiken we de planmodule (mytyl, vso-arbeid) en de leerlijnenmodule (tytyl, regenboog en dagbesteding) uit Parnassys.

#### **SOMtoday**

Ons leerlingadministratiesysteem voor de afdeling VSO-diplomagericht. Wordt ingezet voor het plannen, uitvoeren en evalueren van ons onderwijs, de leerlingenzorg en de (para)medische zorg.

#### **Analyse vakoverstijgende leerlijnen:**

Daarnaast zijn we in het schooljaar 2018-2019 in de afdeling SO-mytyl en VSO-Arbeid gestart met het monitoren van de de leerlijn Leren Leren m.b.v. de leerlijnmodule in Parnassys. De afdelingen tytyl en dagbesteding werkten al op deze wijze. Een volgende stap in uniformiteit in de manier van werken. Binnen SO Mytyl wordt er met leerlingen in profiel 5a gestreefd naar niveau 5 op de leerlijn Leren Leren. Leerlingen in profiel 6 behalen in elk geval de doelen op niveau 6. Analyse over het afgelopen schooljaar laat zien dat de uitgestroomde leerlingen naar een vorm van V(S)O dat behaald hebben. Binnen VSO Arbeid laten leerlingen de doelen op de leerlijn Leren Leren zien, binnen praktijkvakken, de arbeidstraining en de theoretische vakken. Als evaluatiemoment wordt daarbij de Competentielijst Arbeidsvaardigheden gebruikt, met een score van 1 tot 4. Met de koppeling aan het Portfolio wat elke VSO Arbeid leerling maakt, komt de ontwikkeling die elke leerling maakt goed in beeld.

#### **Analyse resultaten schooljaar 2018-2019:**

Doordat we 7 profielen aanbieden, zijn de groepen leerlingen die in een bepaald leerjaar van dat profiel zitten te klein om de resultaten te analyseren (geen representatieve groep). We zijn bezig om de resultaten op een betere manier binnen SOi verband weer te geven.

#### **VSO diplomagericht (profiel 5 t/m 7):**

Dit jaar (2018 -2019) waren de slagingspercentages (vmbo kb, tl en havo)100%. Een prachtig resultaat. Over het algemeen liggen de slagingspercentages van de Mytylschool PJF lager dan het landelijk gemiddelde. De resultaten van VSO Diplomagericht zijn moeilijk te vergelijken met het landelijk gemiddelde van reguliere VO-scholen. Dit heeft verschillende redenen. De Mytylschool PJF laat relatief vaak leerlingen met een vmbo bb- of kb-advies opstromen naar vmbo tl. In de hoop dat ze op deze manier een volledig diploma kunnen halen. Dit lukt in een aantal gevallen, vanwege de extra tijd en extra ondersteuning die de vso-leerlingen in de relatief kleine groepen krijgen. Echter soms lukt het toch niet om een volledig vmbo-tl-diploma te halen. Wel vaak een aantal certificaten. Een vmbo bb of kb diploma halen is lastiger. Dit moet in een symbiose-traject met een reguliere VO-school. Aangezien de Mytylschool PJF niet de praktijklessen kan aanbieden als het regulier onderwijs. Het

symbiose-traject is echter niet voor alle jongeren haalbaar. Het is belastend (de praktijklessen, vb. koken, het heen en weer pendelen tussen twee scholen, onverwachte gebeurtenissen vb. roosterwijzigingen), ook zijn niet alle leerlingen sociaal-emotioneel sterk genoeg om zich te handhaven in de reguliere setting.

**VSO Dagbesteding, Profiel 2 en 3:**

Sinds dit schooljaar zijn er nieuwe toetsen afgenomen in de Dagbestedingsklassen, de zogeheten Cito Dagbestedingstoetsen voor rekenen en taal. Door deze nieuwe toetsen kan er geen vergelijking gemaakt worden met voorgaande jaren. Er is voor gekozen in kaart te brengen hoe de leerlingen deze toetsen nu gemaakt hebben (welk beheersingsniveau is gehaald?) en verklaringen te geven voor de verschillen in niveaus. Daarnaast is het van belang dat er zo goed mogelijk wordt aangesloten bij de uitstroombestemming van deze leerlingen.

**VSO Arbeid, profiel 4: 20 leerlingen verspreid over 5 leerjaren**

15% van de leerlingen haalt het streefniveau niet. 35% van de leerlingen functioneert op streefniveau. 50% van de leerlingen laat resultaten op een hoger niveau zien.

**Spelling**

20% van de leerlingen haalt het streefniveau niet. 50% van de leerlingen functioneert op streefniveau. 30% van de leerlingen laat resultaten op een hoger niveau zien.

**Begrijpend lezen**

10% van de leerlingen haalt het streefniveau niet. 50% van de leerlingen functioneert op streefniveau. 40% van de leerlingen laat resultaten op een hoger niveau zien.

**SO profiel 1 tot en met 7:**

De groepen leerlingen zijn te klein om statistisch gezien te analyseren. Wel hebben we de volgende speerpunten:

- We willen onderzoeken welke afsluitende rekentoets het best past bij onze populatie.
- Schooljaar 2019-2020 is er een reken- en taalspecialisten team SOi.
- De 'dropjes'toets voor rekenen ZML geeft een betere score dan de andere toetsen. Blijkbaar doen de echte dropjes de rekenvaardigheden toenemen. We kunnen die resultaten slecht vergelijken met de andere reken ZML toetsen.

## 5.4. Met wie wij samenwerken (OP6)

**Ouders:**

- Nieuwsbrieven vanuit de afdelingen
- Heen en weer schriftjes
- Communicatie via de schoolapp
- Informatie en thema avonden
- Website met informatie en nieuws
- Tweemaal per jaar een uitnodiging voor 20 minutengesprek

**UMCG en Scheper Ziekenhuis:**

Paramedische onderwijsondersteunende activiteiten/diensten binnen de Mytyschool PJF worden ingezet ten behoeve van het realiseren van een primair onderwijskundig doel, om de zelfredzaamheid m.b.t. onderwijsactiviteiten en ADL van leerlingen te vergroten of verzorging van leerlingen te ondersteunen.

Omdat deze diensten t.b.v. het onderwijs zijn, worden ze met onderwijsgelden betaald.

In dit document worden de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden beschreven, alsmede de inhoud en vormgeving van de paramedische ondersteuning.

- SWV
- Gemeenten
- Visio
- Jeugdhulp

En diverse cultuurinstellingen in het kader van Kunst en Cultuur.

## 5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Waarover, wanneer en hoe voeren we de dialoog voeren met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving:

Over de bereikte onderwijsresultaten leggen wij half jaarlijks verantwoording af aan de College van Bestuur (Q-gesprekken), aan de MR, aan de ouders en aan elkaar als team. De Inspectie wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen door het aanleveren van gegevens in Internet Schooldossier. De directie overlegt 5 a 6 keer per jaar met de MR en betreft leerlingen zoveel als mogelijk bij beleid (Leerlingenraad in oprichting)