

Schoolondersteuningsprofiel

**PRINS
JOHAN
FRISO
SCHOOL**

Schooljaar 2025-2026

Inhoud

ONDERSTEUNINGSAANBOD 2025	2
Algemene gegevens	2
Inleiding	3
Beschikbare expertise binnen de school.....	3
Toelatingscriteria	3
Bekostigingscategorieën en toelaatbaarheidsverklaring	4
Ondersteuning	5
Basisondersteuning	5
Extra ondersteuning	7
Specifieke scholing.....	9
Symbiose-traject.....	9
Kader Prins Johan Frisoschool	9
Afdelingen, groepen en hun bezetting	10
Organisatie van de ondersteuning.....	12
Organisatie van de externe ondersteuning.....	13
Zorgaanbieders	14
Bijlage 1: Landelijk Doelgroepenmodel	16
Bijlage 2: zorgmatrix Prins Johan Frisoschool	17

ONDERSTEUNINGSAANBOD

Prins Johan Frisoschool SO en VSO

ONDERSTEUNINGSAANBOD 2025

Algemene gegevens

Schoolnaam	Prins Johan Frisoschool
Locatie	Haren
Brinnummer	19WD en 19VO en 19VO01
Bestuursnummer	42510
Adres	Dilgtplein 1-1a te Haren
Telefoon	0503210485
E-mail school	administratie.pjf@o2g2.nl
Naam directeur	Marian Wassing
E-mail directeur	m.wassing@o2g2.nl
Naam adjunct-directeur	SO: Annemieke Seldenrijk (E)MB en Schakelgroep: Rudy van der Meer VSO: Marion Hoogstrate
Naam ib'er	SO kleuters en VSO uitstroomprofiel dagbesteding: Kayleigh van Westerloo SO midden- en bovenbouw: Joke Landzaad (E)MB: Linda Doorn VSO uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht: Annuska Elderhuis VSO uitstroomprofiel vervolgonderwijs: Eveline Deen
Naam orthopedagoog	SO kleuters: Marike Stijkel SO midden en bovenbouw: Ilse Klomp VSO uitstroomprofiel vervolgonderwijs: Hester Thiecke VSO uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht: Anna Pijl VSO uitstroomprofiel dagbesteding: Acke de Groot-Lemstra (E)MB: Acke de Groot-Lemstra
Naam coördinator zorg en begeleiding	Elizabeth Geijsen

Inleiding

In het ondersteuningsaanbod beschrijven we welke basisondersteuning en extra zorg onze school kan bieden en wat we willen ontwikkelen of verbeteren. Door helder te hebben wat wij wel en niet kunnen bieden op het gebied van leerlingenzorg, weten wij of we aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling kunnen voldoen. Op basis hiervan besluiten wij of een leerling wel of niet kan worden toegelaten en of onze school nog steeds de best passende plek is voor de leerling. Het ondersteuningsaanbod is opgesteld door de commissie van begeleiding (CvB) van de Prins Johan Frisoschool, hierna te noemen CvB.

Beschikbare expertise binnen de school

Op onze school werken (vak)leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten voor de klas en ook niet-onderwijzend personeel (intern begeleiders, orthopedagogen, coördinator zorg en begeleiding, stagecoördinatoren, verpleegkundigen, administratief medewerkers, conciërges en directie). Therapeuten van UMCG Kinderrevalidatie bieden paramedische onderwijsondersteuning waar dit nodig is.

Naast de regulier functies die medewerkers vervullen, hebben sommigen ook een interne taak. Deze interne taken zijn: coördinator rouw en verlies, muziekspecialist, cultuurcoördinator, coördinator digitale geletterdheid.

Toelatingscriteria

De Prins Johan Frisoschool

Op de Prins Johan Frisoschool geven wij onderwijs aan leerlingen waarbij de fysieke beperking of langdurig ziektebeeld voorliggend is, een meervoudige beperking (de fysieke en verstandelijk) of de (zeer) geringe belastbaarheid door een langdurige ziekte. De Prins Johan Frisoschool valt onder cluster-3 binnen het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Aanmelding en afweging plaatsing

Aanmelden kan door de wettelijke vertegenwoordigers per mail of door het ondertekende aanmeldpakket in te leveren. Na aanmelding doet de CvB onderzoek of onze school de best passende plek voor het kind is. Op het moment van aanmelden hebben wij als school 6 weken de tijd om tot een besluit te komen met de mogelijkheid om te verlengen met maximaal 4 weken.

Wij hebben geen mogelijkheid tot observatieplaats of proefplaatsing. De CvB maakt de afweging of voor een leerling een andere expertise van grotere meerwaarde is dan die van ons. Dit kan bijvoorbeeld expertise zijn op het sociaal emotionele vlak of op het gebied van leren en ontwikkelen. In dat geval zal de CvB de leerling mogelijk niet plaatsen en adviseren om aan te melden bij een onderwijssetting met de meest passende expertise.

Comorbiditeit

Het merendeel van onze leerlingen heeft te maken met comorbiditeit of een syndroom. Comorbiditeit betekent dat iemand tegelijkertijd aan twee of meer aandoeningen lijdt. Een syndroom is een ziektebeeld waarbij een verzameling van verschijnselen vaak in dezelfde combinatie optreedt. Dit kunnen zowel fysieke als psychische aandoeningen zijn. Bijvoorbeeld een kind met een ernstige longaandoening kan ook te maken hebben met ASS (autisme spectrum stoornissen). Wanneer het kind zich benauwd voelt, zal dat het gedrag direct beïnvloeden. Het is belangrijk om te weten dat comorbiditeit de problematiek van de leerling complexer kan maken, omdat de verschillende aandoeningen elkaar kunnen beïnvloeden. Dit vraagt om

goede samenwerking tussen ouders, school en de verschillende zorgverleners.

Onze specialiteit ligt in het geven van onderwijs aan leerlingen met voorliggend een motorische beperking en/of een langdurige ziekte. Tot op zekere hoogte kunnen wij ondersteuning bieden aan leerlingen waarbij sprake is van comorbiditeit, echter zijn wij niet gespecialiseerd in het verzorgen van onderwijs voor leerlingen waarbij bijvoorbeeld externaliserende of internaliserende gedragsproblematiek, spraaktaalproblematiek, NT2 voorliggend is.

Als de comorbide stoornissen dermate ernstig zijn dat dit vraagt om specialistische begeleiding en kennis dan moet worden afgewogen of onze school nog de best passende plek is of dat een ander type (speciaal) onderwijs beter passend is.

Na akkoord plaatsing

Wanneer de CvB akkoord is met plaatsing, vraagt zij de (verplichte) toelaatbaarheidsverklaring, ofwel de TLV, aan voor de leerling bij het betreffende samenwerkingsverband. Wanneer de leerling al op school zit, zal de school van herkomst leidend zijn in de aanvraag. Op basis van de ondersteuningsbehoeften wordt door de CvB een keuze gemaakt welke bekostigingscategorie nodig is om de leerling deel te laten nemen aan het onderwijs. Om tot een passende bekostigingscategorie te bepalen wordt zowel de intensiviteit/ernst als de combinatie van ondersteuningsbehoeften gewogen. Op de TLV staat de duur van de verklaring en de zorgzwaarte waarbinnen de leerling is ingedeeld. Daarmee wordt ook de bekostigingscategorie voor leerlingenzorg vastgesteld.

Start van de leerling

Een leerling kan starten wanneer:

- Er een positief besluit is vanuit de commissie van begeleiding (CvB);
- Een toelaatbaarheidsverklaring met passende bekostiging is afgegeven vanuit het samenwerkingsverband;
- Een rondleiding (met de intern begeleider of adjunct-directeur) en een intakegesprek heeft plaatsgevonden met intern begeleider, verpleegkundige en coördinator zorg en begeleiding;
- Indien nodig, vanuit de jeugdwet (JW) of wet langdurige zorg (WLZ) budget is vrijgemaakt om begeleiding op school in te zetten door de zorgaanbieder waarmee gewerkt wordt in de groep (Team050 of Cosis)*;
- Er voldoende personeel en begeleiders beschikbaar zijn om de ondersteuningsbehoeften te borgen;
- Er geen volverklaring is voor de desbetreffende groep waarin de leerling geplaatst wordt.

** Om het aantal volwassenen in een groep beheersbaar te houden, kunnen er geen eigen persoonlijk begeleiders mee in de groep.*

Bekostigingscategorieën en toelaatbaarheidsverklaring

De Prins Johan Frisoschool krijgt bekostiging per leerling vanuit het samenwerkingsverband. Er zijn drie bekostigingscategorieën mogelijk: laag, midden en hoog. De school gebruikt deze bekostiging onder andere om de groepen kleiner te houden, voor meer personeel en voor het aangepaste meubilair en de aanpassingen in ons schoolgebouw, zie ook ons kader, dat in een apart hoofdstuk is opgenomen.

Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig om onze school te kunnen bezoeken. Er kunnen verschillende bekostigingscategorieën voor een TLV worden aangevraagd:

- Laag: de leerling kan voldoende profiteren van de basisondersteuning die de VSO-school biedt;
- Midden: het aanbod van het VSO sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, echter deze leerling heeft naast de reguliere ondersteuning die vanuit het VSO verwacht mag worden, veelvuldig en structureel extra ondersteuning nodig op het gebied van onderwijs ten

gevolge van ernstige en complexe verstandelijke en /of lichamelijke beperkingen en/of psychiatrische problematiek;

- Hoog: het aanbod van het VSO sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, echter deze leerling heeft naast de reguliere ondersteuning die vanuit het VSO verwacht mag worden, voortdurende en structurele ondersteuning, en tijdelijke 1-op-1 begeleiding nodig op het gebied van onderwijs ten gevolge van ernstige en complexe verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen en/of psychiatrische problematiek.

Voor de leerlingen die geplaatst worden in de EMB-groepen (meervoudig beperkt met verzwarende problematiek of ernstig meervoudig beperkt met uitstroomprofiel/leerroute 1 en 2), geldt dat zij alleen kunnen starten wanneer zij een toelaatbaarheidsverklaring categorie hoog bezitten.

Voor leerlingen met een meervoudige beperking die een uitstroomprofiel/leerroute 3 of 4 volgen, geldt dat zij alleen kunnen starten wanneer zij in het bezit zijn van een toelaatbaarheidsverklaring met een categorie midden of hoog.

Voor leerlingen met een langdurige ziekte of motorische beperking met uitstroomprofiel/leerroute 4,5,6 of 7 wordt (net als bij de leerlingen in uitstroomprofiel 1,2 en 3) op basis van de ondersteuningsbehoeften een inschatting gemaakt van de mate van ondersteuning die zij nodig hebben. Dit maakt dat deze leerlingen een lage, midden of hoge bekostigingscategorie nodig kunnen hebben om onderwijs te kunnen volgen. De CvB maakt een beslissing over welke bekostigingscategorie nodig is voor de leerlingen. De CvB behoudt zich het recht voor leerlingen wel of niet toe te laten op basis van een passende bekostigingscategorie.

Ondersteuning

Basisondersteuning

De Prins Johan Frisoschool is een school voor speciaal onderwijs. Dat betekent dat onze leerlingen geen passende onderwijsplek binnen het reguliere onderwijs of het speciaal basisonderwijs kon worden geboden. De basisondersteuning zoals afgesproken binnen het samenwerkingsverband, is dus voor deze leerlingen niet toereikend om succesvol onderwijs te kunnen volgen.

Het aanbod op onze school is breed. We geven onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 18 jaar. De leerlingen zijn ingedeeld in kleutergroepen, middenbouwgroepen en voorgezet onderwijs groepen. Van elke leerling wordt bij binnenkomst een voorlopig uitstroomprofiel opgesteld, volgens het landelijke doelgroepenmodel. Dit betekent dat wij leerlingen binnen profiel 1 tot en met profiel 6/7 onderwijs bieden. Leerlingen kunnen vanuit het SO doorstromen naar voortgezet onderwijs, soms in het regulier onderwijs, soms in ons VSO. Ons VSO heeft de uitstroomprofielen dagbesteding, arbeidsmarktgericht en vervolgonderwijs (vmbo (bb, kb, tl) havo/vwo) en vervolgens uitstromen naar een vorm van dagbesteding, beschutte arbeid en betaald werk, mbo en hbo.

Bij veel van onze leerlingen speelt de fysieke beperking of een langdurige ziekte een grote rol in hun leven. Ook kan als gevolg hiervan de balans tussen de belasting en de belastbaarheid zeer kwetsbaar zijn. Dat maakt dat er zeer specifieke onderwijsbehoeften ontstaan. Daarom maken wij in onze zorgstructuur bewuste keuzes om een veilige onderwijsplek te creëren. Zo kunnen onze leerlingen, ondanks hun fysieke kwetsbaarheid, verzuim door behandeling en ziekte, een beperkte belastbaarheid, ontwikkelingsachterstanden en afhankelijkheid van verpleegkundige zorg leren en ontwikkelen. Onze groepsgrootte is aangepast (zie kader), de speel- en leeromgeving wordt prikkelwijs ingericht en onderwijsaanbod en onderwijsmaterialen worden zoveel mogelijk aangepast aan wat de leerlingen nodig hebben.

Ons onderwijsteam bestaat uit mensen die bewust voor het speciaal onderwijs hebben gekozen. Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden of worden hierin geschoold, om specifieke onderwijsbehoeften te signaleren en te begeleiden. Een team van onderwijsassistenten, intern begeleiders, orthopedagogen, de coördinator zorg en begeleiding en verpleegkundigen ondersteunt de leraren hierbij. Zo zorgen wij voor een veilige en prikkelrijke sfeer in de school, waar iedereen gezien wordt en zich veilig kan voelen.

Wanneer de leerling op onze school wordt toegelaten, brengen wij in een intakegesprek de leerling en zijn/haar situatie zo goed mogelijk in beeld. Bij dit intakegesprek zijn de ouder(s)/verzorger(s), een verpleegkundige, de coördinator zorg en begeleiding en de betrokken intern begeleider aanwezig. Tijdens dit gesprek vertalen we de informatie uit het dossier naar de praktijk: waar is de leerling goed in, waarin heeft de leerling extra aandacht nodig, wat werkt goed en wat niet, wat kunnen wij als school bieden en wat is nodig vanuit de zorg. Zie verder Extra Ondersteuning.

Als gevolg van de fysieke beperking en de langdurige ziekte hebben de meeste van onze leerlingen minder effectieve onderwijstijd dan de gemiddelde leerling door ziekenhuisbezoek of -opnames, therapieën of zijn periodes te ziek om naar school te komen. Uiteraard heeft dit impact op het onderwijsleerproces. Wij kunnen die gevolgen niet wegnemen, maar helpen keuzes te maken die het onderwijsleerproces zo optimaal mogelijk maken.

Veel van onze leerlingen hebben een revalidatie indicatie vanuit het UMCG. Dat kan bestaan uit bijvoorbeeld fysiotherapie, ergotherapie, logopedie of begeleiding door een psycholoog. Zij leren om te gaan met hun ziekte of fysieke beperking of krijgen begeleiding gericht op het beperken of verhelpen van gevolgen van hun ziekte of fysieke beperking. Omdat deze ondersteuning van groot belang is voor de algehele ontwikkeling van de leerling en ondersteunend is aan het tot leren kunnen komen, mogen zij deze therapieën op school onder leiding volgen. Hier wordt in de groep rekening mee gehouden wat betreft de organisatie van de instructiemomenten en de hoeveelheid werk. Dit alles om de balans tussen belasting en belastbaarheid niet te verstoren.

Om alle verschillende disciplines betrokken bij het onderwijs aan onze leerlingen goed te laten samenwerken, zijn er regelmatig overlegmomenten. Tijdens deze overlegmomenten wordt gereflecteerd op de taken van de verschillende betrokkenen. Effecten van het onderwijs en de begeleiding worden geëvalueerd en er worden vervolgspraken gemaakt. Dit kan leiden tot aanpassingen van doelen of aanpak.

Belangrijke afspraken en resultaten worden in toegankelijke taal vastgelegd in gespreksverslagen en individuele plannen die voor alle betrokkenen binnen de school in ParnasSys of Somtoday toegankelijk zijn. In verband met privacy, worden verslagen met betrokkenen van buiten de school pas na overleg met ouders met hen gedeeld. Minimaal twee keer per jaar zijn er gesprekken met ouders, om hen op de hoogte te brengen van de (leer)ontwikkelingen. Waar kan wordt ondersteuning in bewuste stappen afgebouwd, om de zelfredzaamheid van de leerling te versterken en (het risico op) aangeleerde afhankelijkheid te beperken.

Belangrijke documenten die voor borging van een duurzame doelgerichte aanpak dienen zijn het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en het zorg- en begeleidingsplan (ZBP). Hierin wordt duidelijk beschreven wie wat, met welk doel doet. Het geeft ouders en betrokkenen inzicht in gemaakte keuzes en er staan afspraken in hoelang vervolgstappen mogen duren en wanneer (tussen)evaluaties zijn gepland. Ouders tekenen het OPP en het gespreksverslag voor gezien en het handelingsdeel voor akkoord.

Extra ondersteuning

Op school bieden we extra ondersteuning en zorg aan leerlingen. Dat kan zijn in de vorm van verpleegkundige begeleiding (toedienen medicatie, verrichten van verpleegkundige handelingen) of in de vorm van *rusten* onder schooltijd. Leerlingen die daarvan gebruik maken, kunnen gedurende de schooldag in de rustruimte één tot twee keer per dag een half uur slapen of rusten, mits toezicht is geborgd. Daarnaast kunnen leerlingen tijdens schooluren bijvoorbeeld fysiotherapie, logopedie of ergotherapie krijgen. De school verzorgt de therapieën niet zelf, maar biedt de mogelijkheid om therapie onder schooltijd te volgen. We werken nauw samen met UMCG Beatrixoord en met de eerstelijns logopediepraktijk van Sylke Korn. Voor kinderen die geen revalidatie indicatie hebben of slechts één therapie nodig hebben, geldt dat ouder(s)/verzorger(s) dit zelf organiseren buiten schooltijd (met uitzondering van de logopediepraktijk van Sylke Korn).

Er is binnen de Prins Johan Frisoschool specialistische expertise te vinden:

- Intern begeleiders (ib'er): iedere afdeling heeft zijn eigen (ib'er). De ib'ers organiseren en coördineren de leerlingenzorg op de afdeling in samenwerking met de coördinator zorg en begeleiding. Zij verzorgen de intakes met ouders en nieuwe leerlingen. De ib'ers ondersteunen de leerkrachten bij de vormgeving van het onderwijsproces en de inhoud aan onze leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en bij het opstellen van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's). Ook zorgen de ib'ers voor de inhoudelijke aansturing van de afdeling o.a. op het gebied van (les)methodes, toetsing en het werken aan sociaal emotionele vorming. De ib'ers werken samen met leerkrachten, verpleegkundigen, orthopedagogen en externe partijen en hebben regelmatig intervisie met andere ib'ers. Ze bewaken de voortgang van de ontwikkeling van de leerling en stellen waar nodig doelen bij. De ib'er ontwikkelt schoolbeleid en protocollen samen met de adjunct-directeuren en orthopedagogen. Zij geeft voorlichting of coacht leerkrachten en signaleert professionaliseringsbehoeften. In het VSO begeleiden de ib'ers het proces van het vinden van een geschikte vervolgopleiding, plek op de arbeidsmarkt of dagbesteding, met als doel dat de leerling uiteindelijk een passende plek vindt in de maatschappij.
- Verpleegkundigen: iedere schooldag zijn er verpleegkundigen aanwezig op school die eindverantwoordelijk zijn voor de verpleegkundige verrichtingen en toezien op een evenwicht in belasting en belastbaarheid.
- Coördinator Zorg en Begeleiding: intern en extern adviseur met betrekking tot zorg in onderwijstijd; wat hoort bij passend onderwijs en wat valt onder zorg? De coördinator zorg en begeleiding volgt de landelijke ontwikkelingen op dit gebied, onderhoudt contacten met gemeenten, zorgkantoren en zorgaanbieders en ontwikkelt beleid. Daarnaast zorgt de coördinator Zorg en Begeleiding dat de samenwerking tussen de verschillende organisaties werkt voor de leerling.
- Orthopedagogen: iedere afdeling heeft een eigen orthopedagoog. De orthopedagoog is betrokken bij complexe vragen over de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, gedragsvraagstukken en zijn betrokken bij het ontwikkelen en monitoren van het geboden onderwijs. De orthopedagoog voert onderzoeken uit om de leer- en gedragsproblemen van de leerling te begrijpen en stelt vervolgens behandelplannen op maat op (diagnostiek en behandeling). Ze geeft handelingsadviezen aan leerkrachten bij gedragsproblemen in de klas. Ze heeft intervisie met andere professionals en werkt samen met specialisten zoals logopedisten en fysiotherapeuten. De orthopedagoog helpt bij het ontwikkelen van schoolbeleid en protocollen om ervoor te zorgen dat alle kinderen de juiste zorg en ondersteuning krijgen. De orthopedagogen zijn verantwoordelijk voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring die ieder kind nodig heeft om deel te kunnen nemen aan het cluster 3 onderwijs (waar de Prins Johan Frisoschool onder valt). Bij schoolwisselingen en aanmeldingen hebben de orthopedagogen contact met de school van herkomst of de voorschoolse locatie.

De specialistische expertise is ook te vinden in de CvB. De CvB bestaat uit de adjunct-directeur, de ib'er, de orthopedagoog en de coördinator zorg en begeleiding. Het CvB neemt besluiten, geeft en vraagt advies en bepaalt de grens van wat mogelijk is binnen onze onderwijssetting en is betrokken bij de aanmelding van alle leerlingen. Buiten onze mogelijkheden vallen bijvoorbeeld (extreem) externaliserende gedragsproblemen, NT2-problematiek en Voorbeelden van wat buiten onze mogelijkheden vallen zijn onder andere dat er geen expertise is op (extreme) externaliserende gedragsproblematiek, NT2-problematiek en (ernstige) spraak-taalproblematiek.

Vanuit het aan onze school verbonden Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) kunnen wij gebruik maken van de expertise van ambulant begeleiders op het gebied van gedragsproblemen, syndroom van Down, specifieke reken- of leesproblemen, hoogbegaafdheid en Autisme Spectrum Stoornis.

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
- de basisondersteuning die vanuit reguliere scholen wordt geboden - groepsgrootte van maximaal 10-15 leerlingen - onderwijsassistent (deeltijd) - verpleegkundige ondersteuning wanneer deze incidenteel is (of regelmatig mits planbaar binnen het aantal verpleegkundigen die per dag werken) - verpleegkundige intake (opstellen protocollen, overzicht medische informatie en autoriseren medewerkers) - incidenteel gebruik van de rustruimte - mogelijkheid tot gespreid examen - mogelijkheid tot stage op locatie - aangepast meubilair - toegankelijke gelijkvloerse school - schoolbus voor kleine uitstapjes en stages <i>Wanneer een leerling gebaat is bij enkel de basisondersteuning, zou een lage bekostigingscategorie passend zijn. Echter, wanneer er een beroep wordt gedaan op meerdere aspecten binnen de basisondersteuning, dan maakt de optelsom van de verschillende ondersteuningsbehoeften dat een hogere bekostiging aangevraagd moet worden.</i>	- verpleegkundige ondersteuning (incidenteel of onvoorspelbaar, noodmedicatie, risicovolle medische handelingen, acuut bij bv. aanvallen) - coördinatie zorg en begeleiding (en daarbij de inzet van een externe zorgaanbieder) - groepsgrootte < 10-12 leerlingen - onderwijsassistent (vast op de groep) - specifieke ondersteuning voor praktische vaardigheden en planmatig handelen - paramedische onderwijsondersteuning vanuit UMCG. - structureel gebruik rustruimte - inzet van specialistische expertise intern (en mogelijk extern) voor bijkomende problematiek (comorbiditeit) zoals bijvoorbeeld internaliserende gedragsproblematiek of lichte spraak-taalproblematiek - specifieke onderwijs- leermethoden - therapie vanuit UMCG (logopedie, ergotherapie, fysiotherapie, psychologie, slikscholing) <i>Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft uit de extra ondersteuning, dan is een midden of hoge bekostiging passend.</i>

Specifieke scholing

Met het hele team volgen we regelmatig scholing. Er wordt vanuit de revalidatie van UMCG Beatrixoord diverse scholingen georganiseerd voor leerkrachten, assistenten en begeleiders, waaronder de slikscholing, gebarenscholing en tilliftscholing. In schooljaar 2024-2025 is de teamscholing onder meer gericht op:

- LACCS
- LOeS-werkwijze
- Visievorming
- Teamontwikkeling
- De Vreedzame School
- Systemisch leiderschap (voor het MT)
- Bedrijfshulpverlening

Daarnaast volgt een aantal medewerkers een individuele scholing, zoals de opleiding tot orthopedagoog-specialist en de master Educational Needs.

Symbiose-traject

Sommige leerlingen komen in aanmerking voor een symbiosetraject. Een symbiosetraject kan het doel hebben als *overgangstraject* of als *sociale integratietraject*. In een overgangstraject is het doel om volledig naar het regulier onderwijs over te gaan binnen een bepaalde periode. De dagen op de andere school worden geleidelijk meer in opbouw. In een *sociaal integratietraject* kan een leerling tijdelijk bijvoorbeeld een dag in de week naar een reguliere school gaan in het kader van sociale contacten opdoen in de omgeving van waar de leerling woonachtig is. Ouder(s)/verzorger(s) zijn hierin initiator van het contact leggen om een symbiosetraject te starten. Wanneer de leerling bij ons is ingeschreven en als gast leerling welkom is op een andere (reguliere) school, dienen ouders het verzoek tot symbiose in bij de intern begeleider. De intern begeleider brengt het verzoek in bij de commissie van begeleiding (CvB). Na akkoord, neemt de intern begeleider met toestemming van ouders contact op met de intern begeleider en directeur van de (reguliere) school om een symbiosecontract op te stellen. Wanneer deze ondertekend is, kan de symbiose starten.

Kader Prins Johan Frisoschool

De Prins Johan Frisoschool biedt ten opzichte van de basisondersteuning in het regulier onderwijs, de volgende extra ondersteuningsmogelijkheden, die tot onze basisondersteuning behoren:

1. Meer aandacht/handen per individuele leerling in en buiten de groep
Per groep is een leerkracht verantwoordelijk voor het onderwijs, met ondersteuning van een onderwijsassistent. Op leerlingniveau kan extra zorgondersteuning geboden worden vanuit zorggelden. Daarnaast is via onderwijsondersteuning de inzet mogelijk van therapeuten van externe organisaties; ergotherapeut, logopedist en fysiotherapeut. Deze onderwijsondersteuning is gericht op het vergroten van de expertise van het klassenteam.
2. Meer aangepast onderwijsmateriaal of tijd om dat te maken
Methodieken en werkwijzen kunnen aangepast worden aan de doelgroep. Aangepast materiaal is gericht op specifieke mogelijkheden van een leerling en passend bij de ontwikkelingsleeftijd. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om ICT-materiaal dat past bij de fysieke mogelijkheden van leerlingen. Zo nodig wordt ondersteunende communicatie ingezet. In de gymzaal zijn toestellen en materialen waar nodig aangepast. In de keuken is aangepast keukengerei.
3. Een aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving
De gebouwen in van de Prins Johan Frisoschool zijn rolstoeltoegankelijk, met extra brede deuren en gangen. Ook de gymzaal, het speellokaal, de keuken en de werk-leerpleinen zijn aangepast. Dit geldt ook voor toiletten en verzorgingsruimten, tilliften en meubilair. Daarnaast hebben we een zwembad voor onderwijsinstructie/therapie, een multisensorische ruimte en therapieruimtes.

4. Onderwijsondersteunende expertise, verweven in het onderwijs

De Prins Johan Frisoschool kan gebruiken maken van de volgende expertise in het team:

- Groepsleerkrachten met ervaring binnen het speciaal onderwijs
- Leraarondersteuners
- Onderwijsassistenten
- Vakdocenten
- Orthopedagogen
- Intern begeleiders
- Coördinator zorg en begeleiding
- Verpleegkundigen

De teamleden hebben kennis van de aanwezige fysiek-medische problematiek en kunnen de daaruit voortvloeiende ondersteuningsbehoeften concreet handelend vertalen naar een passend onderwijs-zorgaanbod. We hebben daarnaast expertise om leerlingen te begeleiden die complexe medische zorg nodig hebben, zoals toedienen van voedsel via een sonde, toedienen van medicatie, prikken en medicatie geven bij diabetes en katheteriseren.

5. Zorg en samenwerking met andere organisaties

We werken samen met andere organisaties om leerlingen op ieder domein de kans te geven zich te ontwikkelen; cognitief, sociaal-emotioneel, communicatief en fysiek-medisch. We kunnen overleggen met de revalidatiearts of de jeugdarts van de GGD. Ook maken we deel uit van een netwerk van andere mytilscholen.

Afdelingen, groepen en hun bezetting

De Prins Johan Frisoschool kent verschillende afdelingen in het SO en VSO: SO het jonge kind, SO regulier, SO meervoudig beperkt (MB, voorheen ook wel ZML genoemd), SO en VSO ernstig meervoudig beperkt (EMB), VSO uitstroomprofiel dagbesteding, VSO uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht en VSO uitstroomprofiel vervolgonderwijs.

De grootte van de verschillende groepen is afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in de groep en de financiële mogelijkheden/kaders (de bekostiging vanuit de TLV). Voor alle groepen geldt dat de groepsgrootte afhankelijk is van de groep als geheel.

SO het jonge kind

Op de SO-afdeling het jonge kind maken we nog geen onderscheid tussen de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen. De leerlingen van SO het jonge kind volgen de leerroutes 3 tot en met 7.

- Maximaal aantal leerlingen per groep: 12
- Alle groepen worden bemand door een leerkracht en een onderwijsassistent.
- Na de kleuterperiode stromen de leerlingen door naar SO regulier of naar SO MB.

SO regulier

De leerlingen van SO Regulier volgen de leerroutes 5, 6 of 7.

- Maximaal aantal leerlingen per groep: 12
- Alle groepen worden bemand door een leerkracht en een onderwijsassistent.
- De uitstroombestemming na SO regulier is:
 - Leerroute 5a: VSO uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht of PRO
 - Leerroute 5b: vmbo BB (in het VSO of in het regulier onderwijs)
 - Leerroute 6: vmbo KB of vmbo TL (in het VSO of in het regulier onderwijs)
 - Leerroute 7: havo of vwo (in het VSO of in het regulier onderwijs)

SO MB

De leerlingen van SO MB volgen de leerroutes 3 of 4.

- Maximaal aantal leerlingen per groep: 10
- Alle groepen worden bemand door een leerkracht en een onderwijsassistent.
- De uitstroombestemming na SO MB is:
 - Leerroute 3: VSO uitstroomprofiel dagbesteding
 - Leerroute 4: VSO uitstroomprofiel dagbesteding of VSO uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht

Vanwege de intensieve ondersteuningsbehoeften op de fysiek-medische situatie van leerlingen en/of de voortdurende ondersteuning op de overige ontwikkelingsgebieden, hebben de MB- leerlingen die bij ons onderwijs volgen een TLV bekostiging midden of hoog.

SO en VSO EMB

De leerlingen van de EMB-afdeling volgen de leerroutes 1 of 2.

- Maximaal aantal leerlingen per groep: 7
- Alle groepen worden bemand door een leerkracht en twee onderwijsassistenten (bij de maximale groepsgrootte).
- De uitstroombestemming is:
 - Na leerroute 1: belevingsgerichte dagbesteding
 - Na leerroute 2: taakgerichte en activerende dagbesteding

Vanwege de (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte van de leerlingen op de fysiek medische situatie, de communicatie, het leren en ontwikkelen en/of de sociaalemotionele ontwikkeling hebben de leerlingen die onderwijs volgen op de EMB-afdeling een TLV bekostiging hoog.

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

De leerlingen van VSO uitstroomprofiel dagbesteding volgen de leerroutes 3 of 4.

- Maximaal aantal leerlingen per groep: 12
- Alle groepen worden bemand door een leerkracht en een onderwijsassistent.
- De uitstroombestemming na VSO uitstroomprofiel dagbesteding is:
 - Leerroute 3: arbeidsmatige dagbesteding
 - Leerroute 4: beschut werk

Vanwege de intensieve ondersteuningsbehoeften op de fysiek-medische situatie van leerlingen en/of de voortdurende ondersteuning op de overige ontwikkelingsgebieden, hebben de leerlingen die onderwijs volgen met uitstroomprofiel dagbesteding een TLV bekostiging midden of hoog.

VSO uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht

De leerlingen van VSO uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht volgen de leerroutes 4 of 5a.

- Maximaal aantal leerlingen per groep: 15
- Alle groepen worden bemand door een leerkracht
- Er is een onderwijsassistent beschikbaar voor de gehele afdeling
- De uitstroombestemming na uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht is:
 - Leerroute 4: beschut werk
 - Leerroute 5a: arbeid

VSO uitstroombrofiel vervolgonderwijs

De leerlingen van VSO uitstroombrofiel vervolgonderwijs volgen de leeroutes 5b, 6 of 7.

- Maximaal aantal leerlingen per groep: 15
- Alle groepen worden bemand door leerkrachten voor de diverse vakken
- Er is een onderwijsassistent beschikbaar voor de gehele afdeling
- De uitstroombestemming na het VSO is vervolgonderwijs

Organisatie van de ondersteuning

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Hieronder vindt u per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

<i>Omschrijving: welke vormen van ondersteuning worden er ingezet</i>	<i>Omschrijving van de ondersteuning</i>
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Leerkracht/mentor, leraarondersteuner of onderwijsassistent
Gebruik van (bijzondere) onderwijsmaterialen	We gebruiken leermiddelen die recht doen aan verschillen in capaciteiten, talenten en manieren van leren. Dit doen we bijvoorbeeld met extra grote iPads, aangepaste scharen en spraakcomputers. Maar ook door het gebruik van de LOeS-werkwijze en de LACCS-methode.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen	Rolstoelvriendelijk gebouw Aangepast meubilair Aangepaste toiletten Verzorgings- en verschoningsfaciliteiten met verzorgingsbanken Tilliften Rustruimtes Therapieruimtes Snoezelruimte Aangepast schoolplein Hoog-laag zwembad Keuken Lokaal voor kunst- en cultuuronderwijs Aangepast podium
De aanwezigheid van specialistische expertise	Intern begeleiders Orthopedagogen Coördinator Zorg en Begeleiding Schoolverpleegkundigen Jeugd- en revalidatiearts Zorg assistent Coördinator arbeidstoeleiding Coördinator rouw en verlies
Samenwerking met externe partners rondom zorg	Kinderrevalidatie van UMCG Beatrixoord: wanneer er sprake is van een revalidatie indicatie kunnen therapieën plaatsvinden onder schooltijd. Sylke Korn logopedie is een eerstelijns praktijk, die kinderen onder schooltijd kan behandelen.

	Team050 biedt begeleiding en verzorging onder schooltijd in en buiten de klas. Zie verder Organisatie van de externe ondersteuning. Cosis zal vanaf maart 2025 starten met de gezamenlijke Onderwijs-Zorg groep in het VSO, voor leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen. Cosis biedt in samenwerking met Team050 opvang na schooltijd.
Anders...	De Prins Johan Frisoschool werkt daarnaast (nauw) samen met WIJ Groningen, Visio, SEIN en Koninklijke Kentalis. Daarnaast is er regelmatig contact met voorschoolse voorzieningen vanuit Cosis, medisch kleuterdagverblijf, kinderdagcentra, samenwerkingsverbanden, OCRN, CEDIN, Accare, Autisme Team Noord Nederland, Lentis verschillende ziekenhuizen.

Organisatie van de externe ondersteuning

Er wordt onderscheid gemaakt tussen onderwijszorg en de boven gebruikelijke zorg. De boven gebruikelijke zorg zijn zorgactiviteiten of extra zorgtijd die niet gebruikelijk zijn voor iemand van dezelfde leeftijd zonder beperkingen. De onderwijszorg hoort bij ons speciaal onderwijs. Wanneer de boven gebruikelijke zorg 2,5 uur per week of meer is, organiseren wij dit via een zorgaanbieder. De financiering hiervoor komt uit verschillende potjes en ouders en school moeten dit aanvragen bij verschillende instanties. Dit is ingewikkeld en kost veel tijd. De coördinator Zorg en Begeleiding ondersteunt hierbij en ontlast ouders.

Als het gaat om het regelen van zorg in onderwijs hebben we te maken met 4 wetten:

- de wet op het Passend Onderwijs;
- de Jeugdwet (JW);
- de Wet Langdurige Zorg (WLZ);
- de zorgverzekeringswet (ZvW).

Door middel van de zorgmatrix (zie bijlage) brengen wij de ondersteuningsbehoefte van de leerling tijdens schooluren in beeld. Hieronder valt de 'boven gebruikelijke zorg'. Te denken valt aan:

- verzorging (waaronder bijvoorbeeld verschonen en eet- en drinkbegeleiding);
- toezicht tijdens een rustmoment in de rustruimte;
- toezicht tijdens een wandeling ter ontspanning en/of ontspannen;
- intensief toezicht met betrekking tot de fysieke beperking of belastbaarheid tijdens buiten spelen;
- intensief toezicht met betrekking tot gedrag;
- structureel helpen bij jas uit- en aandoen en tas uit- en inpakken;
- begeleiding bij (voorkomen van) externaliserend gedrag;
- begeleiding bij leswisselingen en activiteiten in schakelen en handelen;
- opvangen en helpen omgaan met emotionele uitdagingen;
- continue begeleiding en herhaling voor bijvoorbeeld leerlingen met epilepsie;
- begeleiden bij transfers naar bijvoorbeeld therapie, zwembad of taxi;
- ondersteunen tijdens zwemmen (bijv. bij epilepsie);
- soms is het nodig dat een leerling 1-op-1 toezicht nodig heeft van een gespecialiseerde verpleegkundige vanuit de zorgverzekeraar.

Bij de zorgmatrix hoort ook het zorg- en begeleidingsplan. Daarin staat beschreven waarom er een ondersteuningsvraag is, wat het kind nodig heeft, met welk doel en welke aanpak daarin helpend is. Dit plan wordt door school met ouder(s)/verzorger(s) en zorgaanbieder besproken en geëvalueerd. Belangrijk hierin is dat er met leerling, ouders, zorgaanbieder en school wordt afgestemd wat prioriteit heeft. De ene keer kan het doel zijn de zelfstandigheid te vergroten en de andere keer kan het te maken hebben om op tijd klaar te zitten voor de les. Een voorbeeld hiervan is het zelf kunnen omkleden voor de gymles: soms is het belangrijker dat de leerling leert zo zelfstandig mogelijk zich om te kleden en soms is het belangrijker om op tijd klaar te zitten in de les. Voor de begeleiding is dit een wezenlijk verschil, deze keuzes maken we gezamenlijk.

Wanneer op school ondersteuning vanuit de Jeugdwet (jeugdhulp) geboden moet worden, is de coördinator zorg en begeleiding de contactpersoon voor de gemeente waar de leerling woont. Na toestemming van ouders en aanmelding, kan de coördinator zorg en begeleiding afspraken maken met de indicatiesteller van de gemeente over de ondersteuningsvragen. Soms komt een casemanager van de gemeente langs of schuift aan bij de evaluatiegesprekken.

Vanaf januari 2025 zijn er geen indicaties meer nodig voor de leerlingen uit de provincie Groningen. Er geldt voor de Prins Johan Friso een nieuwe regeling voor de leerlingen uit de provincie Groningen. Vanuit de gemeente Groningen is een WIJ medewerker aangewezen die voor de leerlingen uit de provincie Groningen een indicatie mag afgeven voor jeugdhulp in onderwijstijd. Daardoor kan hulp snel geregeld worden, daarnaast denkt de WIJ medewerker mee in de hulpvragen. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen bij vragen terecht bij de school of de WIJ medewerker.

Wanneer er langdurige intensieve zorg en/of nabijheid nodig is voor een leerling, kan er aanspraak gemaakt worden op de Wet Langdurige Zorg (WLZ). Vanuit zorg in natura of persoonsgebonden budget kan ook begeleiding worden ingezet op school. Dit kan gaan om persoonlijke verzorging, verpleging en begeleiding in het kader van extra noodzakelijk toezicht.

De coördinator zorg en begeleiding kan hierover adviseren en verwijzen naar onafhankelijk cliëntondersteuners. Bij leerlingen met een indicatie Wet Langdurige Zorg kan het zorg- en begeleidingsplan als verantwoording voor de zorg dienen.

De zorg voor de leerling op school wordt altijd besproken met ouders. De regie van de zorg op school ligt bij school en niet bij de gemeente of de zorgaanbieders. School kan niet eigen (onderwijs)middelen inzetten voor de zorg van een leerling terwijl er zorgmiddelen beschikbaar zijn voor de thuissituatie.

Zorgaanbieders

We hechten grote waarde aan goede samenwerking met de begeleiders, ten behoeve van de eenduidige aanpak voor de kinderen. Om te voorkomen dat er te veel volwassenen in een groep zitten, kiest onze school ervoor om het aantal zorgaanbieders binnen de school te beperken. Aangezien niet ieder kind op hetzelfde moment begeleiding nodig heeft, kunnen we meerdere kinderen aan één begeleider koppelen. Zo kunnen we efficiënt en op (financieel) verantwoorde wijze zorg en begeleiding bieden.

Onze school werkt intensief samen met zorgaanbieder Team050. In de meeste groepen werken één of meerdere begeleiders van Team050 samen met de leerkracht en de onderwijsassistent. De begeleiders krijgen de benodigde training door onze verpleegkundigen, de assistenten en de therapeuten van het UMCG. Wekelijks wordt overlegd met de gezinscoördinatoren van Team050, de WIJ medewerker, de intern begeleiders en de coördinator zorg en begeleiding. De inzet van begeleiding en verzorging heeft tot doel dat de leerling later zo zelfredzaam mogelijk in de samenleving komt te staan. Dat betekent dat wij *altijd* toewerken naar zoveel mogelijk afbouw van die begeleiding. Op die manier werken we aan het verduurzamen van dat wat een kind leert en zich eigen maakt.

Voor de groepen met leerlingen die zeer intensieve zorg nodig hebben gaan wij samenwerken met Cosis. Deze onderwijs-zorg groep kan mogelijk gemaakt worden door financiering vanuit de WLZ-indicaties. Door een medewerker vanuit Cosis met expertise in de zorg toe te voegen aan de leerkracht en onderwijsassistent, creëren we meer mogelijkheden in het onderwijs.

Fysiotherapie, ergotherapie, logopedie wordt uitgevoerd door het UMCG en bekostigd door de zorgverzekering (ZvW) van de leerling.

School kan stellen dat begeleiding door een zorgaanbieder voorwaardelijk is om de leerling naar school te kunnen laten gaan.

Ambities

In de komende twee schooljaren werken wij aan de onderstaande ambities. Sommige daarvan zijn al ver doorgevoerd in onze school, andere zijn nog relatief nieuw.

- Alle Leerkrachten gebruiken informatie uit observaties en analyses van schoolwerk en toetsen om te komen tot een bewust lesaanbod. Samen met de intern begeleider en orthopedagoog wordt gewerkt aan een eenduidige aanpak en het vergroten van specifieke pedagogische en didactische kennis, om te komen tot een optimale afstemming tussen onderwijs en specifieke onderwijsbehoeften. Wij werken aan deze ambitie door deze onderwerpen met het team te bespreken tijdens vakinhoudelijke overleggen, keuzes en afspraken vast te leggen. We begeleiden leerkrachten verder door individuele, of leerlinggerichte vragen met hen te bespreken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen.
- In OPP's slagen onderwijsprofessionals erin vanuit belemmerende factoren onderwijs behoeften te formuleren en hier een aanpak op te ontwikkelen. In deze aanpak worden waar mogelijk stimulerende factoren ingezet. Orthopedagoog en internbegeleider geven leerkrachten feedback op de inhoud van deze onderdelen van het OPP en begeleiden leerkrachten bij het ontwikkelen van een effectieve aanpak. De aanpak wordt geëvalueerd tijdens observaties, groeps- en/of leerlingbesprekingen.
- Het is belangrijk in gesprek te gaan met de kinderen om hen te stimuleren zelf na te denken over wat zij nodig hebben of belangrijk vinden in het onderwijs. In kindgesprekken, of oudergesprekken waarbij het kind aanwezig is, kunnen we hier tijd en ruimte voor maken.
- Uit onderzoek weten we, dat ouderparticipatie helpend is bij het leren van kinderen. Doordat wij een regioschool zijn en de situatie van veel kinderen thuis complex kan zijn, ervaren leerkrachten drempels om ouders bij het verzorgen van onderwijs te betrekken. Door alert te zijn waar ouders een steentje bij willen en/of kunnen dragen, onderzoeken leerkrachten wat ouders nodig hebben om hun kind thuis te kunnen ondersteunen bij het leren. Door dit onderwerp steeds te benoemen hopen we dat het meer en meer bespreekbaar en gangbaar wordt.
- Alle betrokkenen rond leerlingen van onze school, zijn zich bewust van het feit dat alles wat gezegd en geschreven wordt over de kinderen gelezen wordt door collega's, ouders en andere betrokkenen. Zij leren verslagleggen in feiten, zonder oordelen, meningen, aannames en emoties. Door elkaar feedback te geven leren wij van en met elkaar om handelingsgericht verslag te leggen en te rapporteren.
- Door goed op de hoogte te zijn van de expertise van individuele leerkrachten, kan de school hen beter in hun kracht zetten. Wanneer zij hun expertise mogen inzetten, ervaren zij meer erkenning en plezier in hun werk. In gesprekken met directie kunnen leerkrachten aangeven wat zij kunnen betekenen, zodat directie in voorkomende situaties weten bij wie ze kunnen aankloppen.
- Door middel van het inzetten van de werkwijze de Vreedzame School werken wij actief aan een sociaal veilige school wat bijdraagt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.
- Onze ambitie is onze evaluaties beter (en meer zichtbaar) te vertalen naar dagelijks handelen in de klas en dit goed te administreren in een dag- en weekplanning.
- In het kader van gelijke kansen, werken wij aan afspraken met de gemeenten in de provincie Drenthe om de jeugdhulp af te stemmen met de regeling voor leerlingen uit de provincie Groningen.

Bijlage 1: Landelijk Doelgroepenmodel

Het landelijk doelgroepenmodel SO en VSO vormt de basis van ons OntwikkelingsPerspectiefPlan (het OPP). Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en besproken met ouder(s)/verzorger(s).

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)										sectorraad.go voor gespecialiseerd onderwijs	
Profiel		1	2	3	4	5	6	7			
Totaal IQ		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	> 110			
Indeling inspectie		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79	80 – 89	90 – 110	110 – 120	> 120	
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand			
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand			
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand			
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F			
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10			
Ondersteunings-behoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning			
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning			
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning			
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning			
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning			
Uitstroombestemming		VSO			PrO	PrO VMBO (BBL)	VMBO (KBL, GTL)	HAVO / VWO			
					VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	

Versie september 2023

gespecialiseerdonderwijs.nl

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie voortgezet onderwijs)										sectorraad.go voor gespecialiseerd onderwijs	
Profiel		1	2	3	4	5	6	7			
Totaal IQ		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	> 110			
Indeling inspectie		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79	80 – 89	90 – 110	110 – 120	> 120	
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand			
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand			
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand			
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6	Referentieniveau 1F Onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F/4F			
Leerstandaard		Plancius VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14	VSO niveau 16	Eindtermen VO			
Ondersteunings-behoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning			
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning			
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning			
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning			
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning			
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht	Arbeidsmarktgericht Beschut werk	Beschut werk Arbeid	Arbeid MBO Entree	MBO 2-3-4	MBO 3-4 HBO/WO			
Uitstroombestemming		Dagbesteding			Arbeid	Vervolgonderwijs					

Versie september 2023

gespecialiseerdonderwijs.nl

Sectorraad GO (2024). Het Landelijke Doelgroepenmodel. Opgehaald van:

<https://doelgroepenmodel.nl/blog/2023/10/18/het-model/>

Bijlage 2: zorgmatrix Prins Johan Frisoschool



ZORGMATRIX

Naam leerling: _____
 Geboortedatum: _____
 Mentor / Leerkracht: _____
 Verpleegkundige: _____
 Groep: _____
 Invuldatum: _____

1	Permanent toezicht noodzakelijk?		1																			
2	24-uur per dag zorg in de nabijheid nodig?		2																			
	VERPLEGING <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">Duur in min.</th> <th colspan="5">Minuten per dag</th> <th rowspan="2">Minuten per week</th> </tr> <tr> <th>Maandag</th> <th>Dinsdag</th> <th>Woensdag</th> <th>Donderdag</th> <th>Vrijdag</th> </tr> <tr> <th>p/keer</th> <th>frequentie</th> <th>frequentie</th> <th>frequentie</th> <th>frequentie</th> <th>frequentie</th> <th></th> </tr> </table>	Duur in min.	Minuten per dag					Minuten per week	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	p/keer	frequentie	frequentie	frequentie	frequentie	frequentie			
Duur in min.	Minuten per dag					Minuten per week																
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag																	
p/keer	frequentie	frequentie	frequentie	frequentie	frequentie																	
3	Medicatie toedienen	0	0	0	0	0	0	0	3													
4	Inzet balans belasting belastbaarheid	0	0	0	0	0	0	0	4													
5	Stomazorg	0	0	0	0	0	0	0	5													
6	Vernevelen/sprayen m.b.v. Pariboy	0	0	0	0	0	0	0	6													
7	Tracheacanule zorg	0	0	0	0	0	0	0	7													
8	Kathetheriseren	0	0	0	0	0	0	0	8													
9	Stomazorg (1delige stomasysteem Ostomate)	0	0	0	0	0	0	0	9													
10	Zalven	0	0	0	0	0	0	0	10													
11	Sondevoeding toedienen	0	0	0	0	0	0	0	11													
12	Afstacken	0	0	0	0	0	0	0	12													
13	Verpleegkundige toezicht en handelen bij epileptische aanval	0	0	0	0	0	0	0	13													
14	Verpleegkundige supervisie en aansturing begeleider(s)	0	0	0	0	0	0	0	14													
15	Contacten met disciplines (artsen, fysio, logopedie, ouders)	0	0	0	0	0	0	0	15													
	Subtotaal medische verrichtingen		0	0	0	0	0	0														
	BEGELEIDING																					
16a	Toiletgang/ zindelijkheidstraining/ verschonen	0	0	0	0	0	0	0	16a													
16b	aan-/uitdoen kleding door verminderde kracht/spierspanning	0	0	0	0	0	0	0	16b													
17a	begeleiding bij drinken	0	0	0	0	0	0	0	17a													
17b	begeleiding bij eten	0	0	0	0	0	0	0	17b													
18	Begeleiding, ondersteuning of transfer bij therapie	0	0	0	0	0	0	0	18													
19	Jas aan/uit	0	0	0	0	0	0	0	19													
20	Douchen/ omkleden	0	0	0	0	0	0	0	20													
21	Naar bed brengen / uit bed halen / bed verschonen	0	0	0	0	0	0	0	21													
22	Toezicht op valgevaar	0	0	0	0	0	0	0	22													
23	Toezicht op complicaties ziekte	0	0	0	0	0	0	0	23													
24a	Toezicht op en aansturen v gedrag t.g.v. stoornis.	0	0	0	0	0	0	0	24a													
24b	Toezicht op en aansturen v gedrag t.g.v. ziekte/vermoedheid/trauma	0	0	0	0	0	0	0	24b													
24c	Toezicht tijdens rusten i.v.m. gedrag t.g.v. ziekte/stoornis	0	0	0	0	0	0	0	24c													
24d	Toezicht tijdens rusten op complicaties ziekte	0	0	0	0	0	0	0	24d													
25	Voorwaardelijk om te participeren in de groep	0	0	0	0	0	0	0	25													
26	Begeleiding in communicatie en informatieverwerking	0	0	0	0	0	0	0	26													
27	Begeleiding van en naar de taxi	0	0	0	0	0	0	0	27													
	Subtotaal verzorging en begeleiding		0	0	0	0	0	0														
	Totaal permanent toezicht op school uren p/wk																					
	Totaal 24-uur zorg op school uren p/wk																					
	Totaal verpleging uren p/wk		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0													
	Totaal BEGELEIDING uren p/wk		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0													
	Zorgvraag totaal uren p/wk								0,0													

leerling groep 1 tot en met 8
27,5