

Schoolgids 2025-2026

PRINS JOHAN FRISO SCHOOL

Prins Johan Frisoschool VS0



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakanties en margedagen

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van VSO Prins Johan Frisoschool,

Marian Wassing, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Prins Johan Frisoschool VSO

Dilgtplein 1a

9751NJ Haren (Groningen)

☎ 0503210482

🌐 <https://prinsjohanfrisoschool.nl>

✉ administratie.pjf@o2g2.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15.477

 <http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marian Wassing	m.wassing@o2g2.nl
Adjunct-directeur	Marion Hoogstrate	m.hoogstrate@o2g2.nl

Onze school

De Prins Johan Frisoschool is een school voor speciaal (voortgezet) onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking en/of langdurige ziekte. Onze school als geheel (SO + VSO) biedt onderwijs aan 200 leerlingen van 4 tot 18 (soms 20) jaar. In het VSO zijn dat er 86. De school is opgedeeld in twee afdelingen (SO en VSO) onder leiding van een adjunct-directeur die elk apart verantwoordelijk zijn voor hun afdeling. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur.

Onze school is een openbare school. Dit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht levensovertuiging, godsdienst en culturele achtergrond. Onze leerlingen komen uit de drie noordelijke provincies. Wij vervullen als school een regionale functie.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband VO Groningen Stad (VO 20.01) en Samenwerkingsverband VO Groningen Ommelanden (VO 20.02).

Aantal leerlingen in 2024-2025



86

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfredzaamheid

Betekenisvol onderwijs

Veiligheid

Talentontwikkeling

Plezier

Missie en visie

Op de Prins Johan Frisoschool geven wij de leerlingen de tijd en ruimte om zich te ontwikkelen. We zorgen voor een veilige omgeving in kleine, rustige en overzichtelijke groepen. We kijken naar de mogelijkheden van onze leerlingen. Met betekenisvol, eigentijds onderwijs leren we onze leerlingen vaardigheden die ze direct kunnen gebruiken en ook later in leven kunnen inzetten. We bieden op school een veilige en plezierige omgeving waarin leerlingen zichzelf en hun talenten ontdekken en ontwikkelen. De leerlingen leren het beste uit zichzelf te halen, waardoor ze vol vertrouwen kunnen meedoen in de maatschappij.

Op de Prins Johan Frisoschool kijken we naar wat onze leerlingen wél kunnen en bouwen daarop verder. Daarnaast is het ook van belang realistisch te kijken naar dat wat de leerling (nog) niet lukt. Samen met de leerling zetten we stappen om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Daarbij vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich gehoord, gezien en veilig voelen. De vraag wat de leerling nodig heeft om zichzelf te ontdekken en ontwikkelen staat de gehele schoolloopbaan centraal. Ons onderwijs is eigentijds en betekenisvol en leert onze leerlingen vaardigheden om zo zelfstandig en volwaardig mogelijk mee te doen in de maatschappij.

Omdat we op de Prins Johan Frisoschool een diverse groep leerlingen hebben, zijn er verschillende leerroutes. Wij zijn trots dat we onderwijs op maat bieden. Dat is een uitdaging maar die gaan we graag aan!

Identiteit

De Prins Johan Frisoschool is een openbare school. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal- emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Commissie van Begeleiding

De Commissie van Begeleiding (CvB) zorgt ervoor dat alle leerlingen op onze school de juiste ondersteuning en begeleiding krijgen. De CvB bestaat uit verschillende medewerkers van onze school. Deze medewerkers hebben verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat we onze leerlingen zo goed en volledig mogelijk ondersteunen, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch.

Leerroutes

Na toelating op de Prins Johan Frisoschool stelt de Commissie van Begeleiding (CvB) een start-ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit OPP is een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijsaanbod. Het is gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel Gespecialiseerd Onderwijs, waarin een indeling is gemaakt in verschillende leerroutes.

Een leerroute zegt iets over de cognitieve, communicatieve en sociale vaardigheden van een leerling en over hoe zelfredzaam de leerling is. Ook beschrijft een leerroute wat de leerling moet kennen en kunnen met het oog op een bepaalde uitstroombestemming.

In het start-OPP bepalen we een voorlopig uitstroomprofiel voor elke leerling. We volgen de ontwikkeling van de leerling nauwkeuring, het OOP geeft daarbij de richting aan. Twee keer per jaar evalueren we het OPP en bespreken we dit met de ouders/verzorgers. Waar nodig passen we het OPP na de evaluatie aan. Het onderwijs op de Prins Johan Frisoschool bieden we aan volgens leerroute 1 tot en met 7.

Leerroute 1

Bestemd voor leerlingen die een zeer beschutte (leer)omgeving nodig hebben en een zeer intensieve ondersteuning behoeven. We richten ons vooral op het zelfstandig worden en het activeren van de zintuigen en het lichaam. De leerlijn die we hiervoor gebruiken is de Plancius leerlijn. Na het VSO stroomt de leerling uit naar een plek met belevingsgerichte dagbesteding.

Leerroute 2

Bestemd voor leerlingen die een beschutte (leer)omgeving nodig hebben en een intensieve ondersteuning behoeven. De nadruk ligt op de communicatieve, motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Met het onderwijs helpen we de leerlingen zelfstandiger te worden in het dagelijks leven en in sociale situaties. Na het VSO stroomt de leerling uit naar een plek met taakgerichte- en activerende dagbesteding.

Leerroute 3

Bestemd voor leerlingen die een licht beschutte (leer)omgeving nodig hebben en een semi intensieve ondersteuning behoeven. De nadruk ligt op het creëren van een zo groot mogelijke zelfstandigheid en sociale redzaamheid.

De leerstof richt zich op het functioneel kunnen lezen, schrijven en rekenen met behulp van reguliere methodes en echte situaties. Met het onderwijs zorgen we ervoor dat de leerlingen zich op praktisch en sociaal vlak beter zelf kunnen redden. Na het VSO stroomt de leerling uit naar een plek met arbeidsmatige dagbesteding/beschut werk.

Leerroute 4

Bestemd voor leerlingen die een reguliere veilige of een semi beschutte (leer)omgeving nodig hebben en een nabije ondersteuning behoeven. De nadruk ligt op het vergroten van de zelfstandigheid en het nemen van initiatief en verantwoordelijkheid. De leerstof richt zich op het functioneel kunnen lezen, schrijven en rekenen met behulp van reguliere methodes. Na het VSO stroomt de leerling uit naar arbeidsmatige dagbesteding of arbeid.

Leerroute 5

Bestemd voor leerlingen die een reguliere veilige of een semi beschutte (leer)omgeving nodig hebben en ondersteuning op afstand. We richten ons op het leren lezen, schrijven en rekenen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Het leerstofaanbod is regulier waar het kan en speciaal waar het nodig is. Na het VSO stroomt de leerling uit naar arbeid.

Leerroute 6

Bestemd voor leerlingen die een reguliere veilige of een semi beschutte (leer)omgeving nodig hebben en ondersteuning op maat. We richten ons op het leren lezen, schrijven en rekenen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Het leerstofaanbod is regulier waar het kan en speciaal waar het nodig is. Na het VSO stroomt de leerling uit naar vervolgonderwijs.

Leerroute 7

Bestemd voor leerlingen die een reguliere leeromgeving nodig hebben. Het leerstofaanbod is regulier op HAVO/VWO niveau. Na het VSO richten we ons op uitstroom naar vervolgonderwijs.

De afdelingen in het VSO

In het VSO zijn de volgende afdelingen:

Regenboog

In de Regenbooggroep zitten leerlingen die onderwijs krijgen volgens leerroute 1. In deze groep zitten zowel SO- als VSO-leerlingen.

VSO Palet (uitstroomprofiel dagbesteding)

In deze afdeling zitten de leerlingen in de middelbare schoolleeftijd van leerroutes 2 en 3 en soms leerroute 4.

VSO Arbeid (uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht)

In deze afdeling zitten de leerlingen in de middelbare schoolleeftijd van leerroute 4 en 5a. Zij stromen waar mogelijk uit naar (betaald) werk.

VSO vmbo/havo (uitstroomprofiel vervolgonderwijs)

In deze afdeling zitten de leerlingen in de middelbare schoolleeftijd van leerroute 5b tot en met 7. Zij gaan in principe van school met een diploma of certificaten vmbo, havo (en een enkele keer vwo).



Arbeidstraining

Op de Prins Johan Frisoschool besteden we veel aandacht aan arbeidstraining. De leerlingen doorlopen achtereenvolgens de volgende fases: oriëntatie, onderzoek, specialisatie en transitie. Het aanleren van algemene werknemersvaardigheden en vakkennis is voor de arbeidstoeleiding van groot belang. Om die vaardigheden te kunnen ontwikkelen, volgen leerlingen op school theoretische vakken, praktijkvakken, leren ze opdrachten uitvoeren van verschillende externe bedrijven op het Werkplein en leren ze op locatie. Dit gebeurt in de oriëntatiefase en de onderzoeksfase.

Het Werkplein Digtplein is een voorportaal voor de externe stages, die vanaf de specialisatiefase plaats vinden. De arbeidstraining op het Werkplein wordt gegeven in een nagebootste arbeidssituatie. De orders die binnenkomen doen een beroep op onder andere motorische vaardigheden en inzicht en nauwkeurigheid van de leerlingen. Daarbij moet worden voldaan aan de eisen die de opdrachtgevers stellen. Zo wordt er al vroeg een start gemaakt met het aanleren van werknemersvaardigheden, om de afstand tot de arbeidsmarkt te verkleinen. Middels observaties betreffende competenties en functionele mogelijkheden wordt vastgesteld aan welke individuele doelen de leerling gaat werken.

In het schooljaar dat de leerling 16 jaar wordt, vindt er een onderzoek plaats naar de toekomstige beroepskeuze en/of dagbesteding. Dan wordt er een zinvolle externe stage gezocht. De leerling:

- leert wat het begrip werken/dagbesteding kan inhouden in een andere context dan school;
- ontdekt een eigen voorkeur of ontdekt juist dat een veronderstelde voorkeur niet past bij de eigen mogelijkheden;
- vergroot het zelfbeeld en de eigenwaarde;
- leert vaardigheden specifiek voor een bepaald beroep.

Tijdens de specialisatiefase en de transitiefase volgt de leerling minimaal twee dagen stage naast drie dagen onderwijs. Op de onderwijsdagen wordt er invulling gegeven aan branchegericht leren.

Stage en uitstroom naar dagbesteding

Vanaf hun 16e jaar beginnen onze leerlingen met stages bij verschillende dagbestedingsplekken. Dit proces wordt geleidelijk opgebouwd, zodat zij de tijd krijgen om te wennen en zich op hun eigen tempo te ontwikkelen en ervaring op te doen in een dagbestedingssetting. Het doel is om hen voor te bereiden op een waardevolle en betekenisvolle invulling van hun tijd na school, waarbij ze praktische vaardigheden opdoen die hen verder helpen in hun persoonlijke groei. Uiterlijk vanaf het 18e jaar stroomt de leerling uit naar een vaste dagbestedingsplek.

Het is mogelijk om in overleg met school eerder uit te stromen of aanpassingen te maken in het traject, zodat het aansluit bij de individuele behoeften en mogelijkheden van de leerling. Dit kan al vanaf het 16^e jaar. Wij streven ernaar om iedere leerling de juiste ondersteuning en begeleiding te bieden richting hun dagbestedingssetting,

zodat zij met vertrouwen en een stevig fundament de toekomst tegemoet kunnen treden.

Uitstroombeleid voor leerlingen die 18 jaar worden

Op onze school hanteren we een duidelijk uitstroombeleid voor leerlingen die 18 jaar worden. Het is voor ons belangrijk dat de overgang naar een volgende fase in het leven van onze leerlingen goed wordt afgestemd en soepel verloopt. Zowel ouders als leerlingen weten dan aan het begin van het schooljaar waar ze aan toe zijn. Er kan dan op een goede en waardevolle manier afscheid genomen worden. Daarom bieden wij twee momenten per jaar waarop leerlingen die 18 jaar worden, de school kunnen verlaten.

- **Leerlingen die 18 jaar worden vóór 1 januari:** Deze leerlingen zullen de school verlaten aan het einde van de kerstvakantie. Dit betekent dat zij hun schoolloopbaan voor het nieuwe kalenderjaar afronden en hun certificaat of diploma ontvangen voordat het nieuwe jaar begint.
- **Leerlingen die 18 jaar worden na 1 januari:** Voor deze leerlingen geldt dat zij de school zullen verlaten aan het einde van het schooljaar, dus met de zomervakantie. Dit betekent dat zij hun schoolloopbaan dan afronden en hun certificaat of diploma ontvangen voor de zomervakantie.

Deze regeling zorgt ervoor dat leerlingen die 18 jaar worden in hetzelfde schooljaar, maar op verschillende momenten, op een gestructureerde manier de school kunnen verlaten, zonder dat dit hun verdere voortgang in de weg staat.

We hopen hiermee bij te dragen aan een heldere en zorgvuldige overgang naar de volgende stap in het leven van onze leerlingen.

Een aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving

Onze gebouwen zijn rolstoeltoegankelijk, met extra brede deuren en gangen. Ook de gymzaal, het speellokaal, de keuken en de werk-leerpleinen zijn aangepast. Dit geldt ook voor toiletten en verzorgingsruimten, tilliften en meubilair. Daarnaast hebben we een zwembad voor onderwijsinstructie/therapie, een multisensorische ruimte en therapieruimtes.

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Op de Prins Johan Frisoschool geven wij 25 uren onderwijs per week. Het aantal uren onderwijs voor het voortgezet speciaal onderwijs dat door de Rijksoverheid is vastgesteld, is als volgt:

- uitstroomprofiel vervolgonderwijs:
 - vmbo (4 jaar): 3.700 uur
 - havo (5 jaar): 4.700 uur
 - vwo (6 jaar): 5.700 uur
 - Dit betekent dat de school aan leerlingen verspreid over 4, 5 of 6 jaar in totaal ten minste 3700, 4700, of 5700 uur onderwijs moet aanbieden.
- uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht: 1.000 uren onderwijs per leerjaar;
- uitstroomprofiel dagbesteding: 1.000 uren onderwijs per leerjaar.



2.2 Het team

De Prins Johan Frisoschool heeft een enthousiast, professioneel team. Samen geven we alle kinderen de kans om tijdens hun ontwikkeling het beste uit zichzelf te halen. Wij zorgen voor een uitdagende leeromgeving, waarin de leerlingen hun eigen talenten leren kennen, ontwikkelen en gebruiken. Dit is een veilige en vertrouwde omgeving waar ieder kind zichzelf mag zijn, eigen keuzes kan maken en zelf beslissingen mag maken in het eigen leerproces.

Op onze school werken leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten voor de klas. Ook is er niet-onderwijzend personeel: intern begeleiders, orthopedagogen, verpleegkundigen, administratief medewerkers en conciërges.

De school is opgedeeld in twee afdelingen: het SO en het VSO. De twee adjunct-directeuren zijn verantwoordelijk voor de eigen afdeling. De directeur is eindverantwoordelijk.

Schoolleiding

- Adjunct-directeur SO:
Rudy van der Meer – r.vandermeer@o2g2.nl
- Adjunct-directeur VSO:
Marion Hoogstrate – m.hoogstrate@o2g2.nl
- Algemeen directeur:
Marian Wassing – m.wassing@o2g2.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een medewerker afwezig is, wordt er via de invalpool van Openbaar Onderwijs Groningen naar geschikte vervanging gezocht. Het liefst een invaller die bekend is met de werkwijze op de Prins Johan Frisoschool. Door het lerarentekort is het ook op onze school moeilijk om invallers te vinden. Wij doen ons uiterste best om in noodgevallen een oplossing te vinden. We sturen een groep alleen naar huis, als er echt geen andere oplossing is.

2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn.

Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Prins Johan Frisoschool heeft voor de komende jaren de volgende ambities, die uitgewerkt worden in een jaarplan:

- Herijken van onze gezamenlijke visie op onderwijs
- Vormen van een samenhangend geheel van visie, ambities, doelen en kwaliteitszorg
- Versterken van vakdidactiek op het gebied van spelling en burgerschap
- Verstevigen en versterken van onze professionele cultuur
- Realiseren van duurzame, veilige en representatieve schoolgebouwen en pleinen
- Realiseren van een financieel gezonde school

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die wij geformuleerd hebben in het schoolplan, worden ieder schooljaar verder uitgewerkt in een jaarplan. Binnen de Prins Johan Frisoschool werken diverse werkgroepen van onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel samen met de intern begeleiders, de orthopedagogen, de adjunct- directeuren en de directeur aan het bereiken van de doelen die we ons gesteld hebben.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hoe de basisondersteuning is vormgegeven binnen de samenwerkingsverbanden VO Groningen Stad en VO Groningen Ommelanden kunt u lezen op hun website:

<https://www.swv-vo2001.nl/>

<https://swv-go.nl/>

Commissie van Begeleiding

De Commissie van Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar een lichtere setting (binnen onze school) en het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn op het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Grenzen aan onze ondersteuning

Om toegelaten te kunnen worden tot de Prins Johan Frisoschool, is het belangrijk dat een leerling kan functioneren in een groep of binnen korte tijd hiertoe in staat zal zijn. Ook is het van belang dat de school in staat moet zijn om de (medische) zorg te bieden waar de leerling recht op heeft en dat de benodigde samenwerkingspartners hun samenwerking en financiering (die nodig is om de benodigde zorg te leveren) hebben toegezegd. Dit wordt in het toelatingstraject onderzocht.

De Prins Johan Frisoschool heeft een passend onderwijsaanbod als de leerling valt binnen één van onderstaande doelgroepen en voldoet aan de volgende criteria. De leerling:

- kan in een groep van 7 tot 17 leerlingen functioneren;
- kan een dagritme en school-pedagogisch klimaat aan;
- kan voor minstens 50% van de schooltijd participeren in onderwijsactiviteiten;
- brengt de veiligheid van andere leerlingen niet in gevaar;
- kan functioneren in een open schoolsetting (zonder hekken en sloten);
- heeft een uitstroomprofiel van dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De Prins Johan Frisoschool werkt met werkgroepen voor taal en rekenen. Deze werkgroepen houden zich, in samenwerking met de intern begeleiders en de directie, bezig met het vormgeven van beleid (ontwikkelen, uitvoeren en evalueren), het begeleiden en coachen van leerkrachten, het verspreiden van actuele informatie en kennis in de school en het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van de opbrengsten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden. Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedagsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar daar op aan te spreken. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden en er soms gebruik wordt gemaakt van groep overstijgende werkvormen. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van

de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en gericht op de dagelijkse praktijk, dichtbij de belevingswereld van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Onze school beschikt over een team van orthopedagogen. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op een fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist of muziektherapeut van UMCG Kinderrevalidatie op groeps- of leerlingniveau.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Verpleegkundige

Op onze school is een team van verpleegkundigen werkzaam. Afhankelijk van de zorgvraag van een leerling is de verpleegkundige direct of indirect betrokken. In sommige gevallen wordt (in overleg) de verpleegkundige zorg vanuit het gezin zelf georganiseerd, als de zorg buiten onze mogelijkheden valt.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod door hen te raadplegen, hun feedback te vragen en hen te betrekken bij het evalueren van het aanbod. We doen dat in de leerlingenraad en waar mogelijk (niet alle leerlingen zijn hiertoe in staat) middels een korte vragenlijst en individuele gesprekken. In het VSO ook middels het portfolio, waarin leerlingen hun leerresultaten en vorderingen bijhouden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij volgen de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling met Zien!. Per leerling en per groep krijgen we zo een beeld van wat er nodig is. Sommige leerlingen mogen leren om meer ruimte in te nemen, anderen juist minder. Sommige kinderen mogen flexibeler worden, anderen kunnen juist werken aan hun betrokkenheid. De aanpak in de lessen wordt op leerlingniveau en groepsniveau afgestemd. De resultaten worden met ouders in het OPP-gesprek besproken.

Iedereen moet met plezier naar school komen en pesten mag dan ook echt niet. We besteden veel aandacht om dit te voorkomen, niet alleen tijdens de lessen sociaal-emotioneel, maar de hele dag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!. Wij volgen en versterken de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen met Zien!. We monitoren dit door middel van het afnemen van de vragenlijsten behorend bij Zien! aan onze leerlingen van de leerroute 4 tot en met 7.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Eveline Deen	e.deen@o2g2.nl
anti-pestcoördinator	Kayleigh van Westerloo	k.vanwesterloo-hogeboom@o2g2.nl
vertrouwenspersoon	Esther Masson	e.masson@o2g2.nl

3.3 Samenwerkingspartners



UMCG Centrum voor Revalidatie en Cosis

Onze school werkt onder andere samen met Kinderrevalidatiecentrum Beatrixoord (UMCG). Een aantal leerlingen krijgt therapie aangeboden vanuit het ziekenhuis. Deze therapie wordt waar mogelijk bij ons aan het Dilgtplein gegeven tijdens schooluren. Ook werken we samen met Cosis voor ondersteuning in een van onze groepen en voor onze naschoolse groepsbegeleiding.

Team050

Team050 is de organisatie waarmee wij nauw samenwerken op het gebied van zorg en begeleiding aan kinderen. Een groot aantal leerlingen binnen onze school heeft behoefte aan persoonlijke begeleiding. Door deze extra ondersteuning zijn deze leerlingen in staat om optimaal onderwijs te kunnen volgen. Eén dag per week is de coördinator van Team050 aanwezig om met ouders in gesprek te kunnen en om de pgb-inzet goed aan te sturen en te volgen. Vanuit de school nodigen wij de begeleiders regelmatig uit bij ouderavonden of scholingsmiddagen. We delen waar mogelijk kennis en kunde met elkaar.

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de samenwerkingsverbanden VO 20.01 en VO 20.02: [Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs Groningen](#)

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ons onderwijs is een gezamenlijk product van leerlingen, hun ouders en de school. De Prins Johan Frisoschool streeft naar een doorgaande lijn van huis naar school en omgekeerd. Onze school informeert, ondersteunt, motiveert en activeert ouders om hun rol in het partnerschap ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind zo goed mogelijk te vervullen. Ouders hebben een actieve rol in school middels de medezeggenschapsraad. Voor het schooljaar 2024-2025 hebben wij het voornemen de ouderraad nieuw leven in te blazen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Vier keer per jaar worden ouders geïnformeerd over de vorderingen van hun kind: twee keer mondeling tijdens het oudergesprek en twee keer schriftelijk met een rapport. Tijdens de oudergesprekken wordt de ontwikkeling van de leerling besproken. We doen dit op basis van toetsen en de ervaringen van de leerkrachten met de leerling. We vinden het ook fijn de indruk van de ouders te horen over de ontwikkeling van hun kind. Op deze manier krijgen zowel de school als de ouders een goed beeld van een kind.

Ieder jaar vindt in de maand september de informatieavond plaats. De avond wordt gehouden in de klas van de leerling. De groepsleerkracht verzorgt deze avond. De activiteiten die in elke groep gedurende het jaar aan de orde komen, worden dan besproken. Alle informatie gedurende het schooljaar verstrekt de Prins Johan Frisoschool voor de afdeling het Palet via Social Schools. Dit is een module waarmee de school gemakkelijk met de ouders kan communiceren. Ouders moeten eerst inloggen om bij de informatie te komen. Social Schools is dus ook heel geschikt om bijvoorbeeld fotoalbums te plaatsen. Met Social Schools hebben ouders en/of verzorgers altijd toegang tot alle schoolinformatie die hun kind betreft. Op Social Schools staan bijvoorbeeld informatiebrieven, oudergesprekken, nieuwsberichten en de jaarkalender. Voor de afdelingen Arbeid en Vmbo/havo wordt met ouders gecommuniceerd via mail.

Samenwerking met ouders

De driehoek ouder – kind – school is voor ons een belangrijk uitgangspunt. Ouders kennen het kind het allerbeste en hun kennis en kunde is bijzonder waardevol. Van ouders verwachten wij dat zij het belang van deze afstemming inzien. Ouders kunnen áltijd met school in gesprek over hun kind. In de praktijk zien we dat we veel contactmomenten met ouders hebben. Omdat de (medische) vraagstukken bijzonder complex kunnen zijn, is het belangrijk om in goed overleg met elkaar te zijn en de lijnen kort te houden.

Om de communicatielijnen 'gezond en sterk' te houden, verwachten wij van ouders/verzorgers dat zij:

- gehoor geven aan uitnodigingen voor gesprekken op school;
- antwoord geven op e-mails binnen een dag of drie;
- telefonisch bereikbaar zijn tijdens schooluren (bijvoorbeeld vanwege de ziekte van hun kind);
- in gesprek blijven, óók wanneer we het (nog) niet eens zijn met elkaar;
- integer omgaan met sociale media.

Binnen onze school hebben we gouden afspraken:

- We zorgen met elkaar voor een goede sfeer
- We hebben respect voor mensen en spullen
- We gaan in gesprek en luisteren naar elkaar
- Alles is bespreekbaar
- We houden ons aan de afspraken

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn weleens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op de Prins Johan Frisoschool niet anders. Iedereen is van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit, dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen.

In deze klachtenregeling wordt het volgende stappenplan gehanteerd:

1. Klacht bespreken met de betrokken persoon.
2. Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur of de contactpersoon bij ons op school. De contactpersoon op de Prins Johan Frisoschool is de intern begeleider.
3. Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.
4. Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie.

De interne klachtenregeling van Openbaar Onderwijs Groningen is te vinden op www.openbaaronderwijsgroningen.nl.

Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700 AS Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen is de heer G. Ephrati (klachten@o2g2.nl of 050-3210300). Hij kan u informeren over de procedure. Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Ouderinspraak en -betrokkenheid

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad

Ouders hebben een actieve rol in school middels de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Ook vragen we ouders soms om de leerlingen te vervoeren naar een uitstapje of te helpen bij een activiteit op school.

De medezeggenschapsraad (MR) is een raad bestaande uit ouders en leerkrachten. De MR denkt mee met het team en de directie. In de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS) is vastgelegd wat de belangrijkste uitgangspunten zijn (www.infowms.nl). De MR bespreekt belangrijke veranderingen op onderwijskundig gebied of beleidsmatige onderwerpen; soms moet zij instemming verlenen en soms heeft zij een adviesfunctie. De MR is te bereiken via mr.pjf@o2g2.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten op het gebied van kunst & cultuur
- Kerst
- Sinterklaas
- Overige activiteiten voor de leerlingen, zoals het eindfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de schoolreis en het schoolkamp bekostigd.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten zoals excursies, kamp, sportdagen, kerstviering etc. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden. De school mag besluiten een activiteit niet door te laten gaan als er onvoldoende financiering voor is. Maar als de activiteit door gaat, dan moet elke leerling uit de klas daaraan deel kunnen nemen, ongeacht of de ouders van de leerling de vrijwillige ouderbijdrage hebben betaald.

De ouderbijdrage is de grootste inkomstenbron voor het organiseren van activiteiten, bijvoorbeeld Sinterklaas- en kerstvieringen en culturele activiteiten. Zonder de ouderbijdrage kunnen deze evenementen voor de kinderen niet allemaal georganiseerd worden.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien een leerling, om welke reden dan ook niet aanwezig kan zijn (verzuimt), dienen ouders vóór 08.30 uur de school hiervan bericht te sturen. Dit kan telefonisch: 050-3210485.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De scholen van Openbaar Onderwijs Groningen hebben een regeling, die overeenkomt met wat de wet daarover voorschrijft. Soms kan een leerling afwezig zijn zonder dat er sprake is van schoolverzuim. Er wordt verlof verleend voor:

- ziekte;
- een religieuze verplichting;
- een huwelijk;
- een uitvaart;
- vakanties, indien i.v.m. werkroosters in geen enkele schoolvakantie vakantie genomen kan worden. In dit geval graag een werkgeversverklaring overhandigen.

Als u voor uw kind verlof wilt, dan moet u schriftelijk een verzoek tot verlof indienen bij de school. Een verlofformulier kunt u verkrijgen bij de administratie van de school of op onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van de leerling

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

- Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;
- Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;
- Wanneer de leerling nog niet is ingeschreven op een school, kunt u rechtstreeks contact opnemen met onze school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding van de leerling, zo mogelijk op onze school.

De Commissie van Begeleiding bepaalt of onze school de best passende plek is voor een leerling.

Plaatsing van de leerling – Toelaatbaarheidsverklaring vereist

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. Het samenwerkingsverband dient tevens een TLV af te geven bij de overgang naar een andere school voor speciaal basisonderwijs of (voortgezet) speciaal onderwijs. Tevens moet er een nieuwe TLV worden aangevraagd bij overgang binnen de Prins Johan Frisoschool van SO naar VSO.

Ook als uw kind (nog) niet naar school gaat, is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Op basis van de aangeleverde stukken en een inventarisatie van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling geeft een speciale commissie van het samenwerkingsverband een verklaring af voor een school voor speciaal onderwijs. Dit gebeurt doorgaans binnen tien weken. In de toelaatbaarheidsverklaring staat ook welke bekostigingscategorie van toepassing is en hoe lang deze geldig is. De leden van de CvB (Commissie voor de Begeleiding); adjunct-directeur, interne begeleider of orthopedagoog kunnen u hier meer over vertellen.

4.5 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten



5.1 Vervolgonderwijs

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 ons SO verlieten?

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vo		11,1%
vso		66,7%
overig		22,2%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

Bestending schoolverlaters eind SO

In onderstaand schema vindt u een overzicht van de bestending van de afgelopen drie schooljaren. De percentages in deze kolommen geven aan hoeveel procent van de leerlingen die zijn uitgestroomd zich nog bevinden op hetzelfde niveau als het niveau dat wij hebben gegeven bij het verlaten van onze school.

Schooljaar	Aantal schoolverlaters einde schoolloopbaan	Bestending in okt 1 ^e jaar <i>Huidige schooljaar +1</i>			Bestending in okt 2 ^e jaar <i>Huidige schooljaar +2</i>			Bestending in okt 3 ^e jaar <i>Huidige schooljaar +3</i>		
		ja	nee	on-bekend	ja	nee	on-bekend	ja	nee	on-bekend
2021-2022	13	84%		16%	84%		16%			
2022-2023	17	100%			100%					
2023-2024	27	100%								

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig voelen

Jezelf kunnen zijn

Fouten maken mag

We willen dat onze school een veilige school is. We besteden daarom voortdurend aandacht aan het realiseren van een veilig schoolklimaat én aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. We hanteren gedragsregels op school en gaan grensoverschrijdend en ongewenst gedrag tegen. We beogen een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en een cultuur waarin iedereen hier open over kan praten.

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. Zorgen voor sociale veiligheid gaat over meer dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen.

Kerdoelen Sociale ontwikkeling

Wat zijn kerndoelen?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen.

Kerdoelen Sociale ontwikkeling

We brengen de vorderingen van de kerndoelen Oriëntatie op jezelf en op de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Zien!

De resultaten van onze monitoring worden met ouders in het OPP-gesprek besproken. De aanpak in de lessen wordt op leerlingniveau en groepsniveau afgestemd.

6 Schooltijden



6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 -	- 14:00	14:00 - 17:00
Dinsdag	08:30 -	- 14:00	14:00 - 17:00
Woensdag	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	08:30 -	- 14:00	14:00 - 17:00
Vrijdag	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Naschoolse groepsbegeleiding

Op de Prins Johan Friso wordt naschoolse groepsbegeleiding georganiseerd door Cosis in samenwerking met Team 050. De groepsbegeleiding is voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar met een uitloop naar 18 jaar.

De naschoolse groepsbegeleiding is gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen door samen te spelen en gezamenlijk activiteiten te ondernemen. Op schooldagen is op maandag, dinsdag en donderdag van 14.00 tot 17.00 uur ruimte voor maximaal twintig kinderen per dagdeel. Ook is er begeleiding op margedagen en tijdens vakanties.

Deze collectieve voorziening wordt gefinancierd vanuit jeugdhulpbudgetten van de gemeente waar u woont of uit de WLZ. Voor informatie over deze naschoolse groepsbegeleiding kunt u mailen naar: aanmelding_ECGroningen@cosis.nu.

6.2 Vakanties en margedagen

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	01 maart 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	16 augustus 2026

Margedagen 2024-2025

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen (margedagen) in voor de medewerkers van onze school. De margedagen voor het schooljaar 2025-2026 zijn:

- Dinsdag 16 september 2025
- Maandag 27 oktober 2025
- Vrijdag 16 januari 2026
- Woensdag 11 februari 2026
- Donderdag 26 maart 2026
- Donderdag 4 juni 2026
- Vrijdag 3 juli 2026