

# Schoolplan 2023-2027

**Prins Johan Frisoschool**

**Haren**

**PRINS  
JOHAN  
FRISO  
SCHOOL**

Origineel document: juli 2023

Bijgewerkt document: januari 2025

## Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Prins Johan Frisoschool, locatie Haren (voorheen de Mytyschool en de Groninger Buitenschool) 2023-2027. In dit schoolplan staat beschreven hoe wij onze willen ontwikkelen in de komende vier jaren. Het is opgesteld binnen de kaders van het koersplan van ons schoolbestuur, Openbaar Onderwijs Groningen en afgestemd op de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's hebben betrekking op het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg op onze school. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor bestuur, team, ouders en externe samenwerkingspartners. Wij voldoen met dit plan aan de wettelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt aan de school ten aanzien van het schoolplan.

Ons schoolplan is opgesteld met input van het team, middels een studiedag met als onderwerp de kernwaarden van ons onderwijs. We hebben kritische vragen aan elkaar durven stellen en zijn op zoek gegaan naar de waarden en normen van ons (speciale) onderwijs. Vanuit het schoolplan ontstaan de verschillende schooljaarplannen. Ten tijde van het opstellen van het schoolplan heeft er een directiewisseling plaatsgevonden, waarbij Map Schepers (interim-directeur) de overdracht naar Marian Wassing gedaan heeft.

In januari 2025 is ons schoolplan herzien. Vanwege verbeterpunten die sinds juli 2023 duidelijk zijn geworden en naar aanleiding van een teamontwikkelingstraject dat we als school gezamenlijk, maar ook binnen de diverse teams de afgelopen anderhalf jaar gevolgd hebben, is er een (gedeeltelijke) koerswijziging ingezet en zijn nieuwe ambities ontwikkeld.

Marian Wassing (directeur vanaf schooljaar 2023-2024) en Map Schepers, interim-directeur

## Inhoud

Voorwoord .....	1
Inhoud .....	2
Hoofdstuk 1 Onze organisatie: waarvan zijn wij onderdeel?.....	3
Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij? .....	5
Hoofdstuk 3 Onze ambitie: waar staan en gaan we voor? .....	9
Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het? .....	11
Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen?.....	17
Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?.....	19
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel? .....	22
Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs? .....	24
Doelenmatrix schoolplan 23/27 .....	27

# Hoofdstuk 1 Onze organisatie: waarvan zijn wij onderdeel?

## 1.1 OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een baken in tijden die almaar veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

### **Breed onderwijsaanbod**

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen bieden we ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij de leerling past.

### **Lerende omgeving**

Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschappelijk partners. En we betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met gemeentes en zorgorganisaties willen we de leersituatie van leerlingen in achterstandssituaties verbeteren.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgopleidingen. Op die manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortzet onderwijs als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgopleidingen in het mbo, hbo en wo.

### **Onderlinge samenwerking**

Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootte en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.

## 1.2 STRATEGISCHE KOERS OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

'Rijk aan Kansen' is de titel van ons koersplan 2023-2027. Openbaar Onderwijs Groningen is een organisatie rijk aan kansen. Wij bieden leerlingen en medewerkers een breed scala aan kansen om te groeien en dagen hen uit die kansen te grijpen. Binnen deze koers zijn onze ambities in vier thema's uitgewerkt voor 2023-2027, namelijk:

1. Sociaal veilige leer- en werkomgeving
  - a. Werken vanuit hoge verwachtingen
  - b. Creëren heldere en gezamenlijke visie op welbevinden
  - c. Welbevinden is zichtbaar in woord, beeld en daad
  - d. Investeren in pedagogisch vakmanschap
  - e. Volgen van welbevinden van leerlingen en medewerkers
2. Sterke basis van kennis en vaardigheden
  - a. Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek
  - b. Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden
  - c. Investeren in burgerschap en digitale geletterdheid
3. Benutten van talenten
  - a. Organiseren van rijke en verlengde schooldagen
  - b. Initiëren van talentenplatforms en activiteiten ter oriëntatie vervolgopleidingen
  - c. Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden voor medewerkers
4. Duurzamer in 2027
  - a. Duurzaamheid uitdragen in ons handelen
  - b. Voortouw nemen in gemeentelijk overleg over duurzame schoolgebouwen
  - c. Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen
  - d. Stimulering vergroening van schoolpleinen

Onze school gebruikt dit koersplan om aan deze thema's verder (concrete) uitvoering te geven. In onze visie, ambities en doelen leggen we telkens de verbinding met deze thema's.

## Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij?

### 2.1 ONZE SCHOOL

De Prins Johan Frisoschool, locatie Haren (voorheen Mytylschool en Groninger Buitenschool) is een openbare school voor het speciaal basis- en voortgezet onderwijs

Adres	Dilgtplein 1 9751NB Haren
Telefoon	0503210485
BRIN-nummers	19WD (SO Haren) en 19VO (VSO Haren)

De Prins Johan Frisoschool is samen met twintig scholen voor primair onderwijs, dertien scholen voor voortgezet onderwijs, één speciale school voor basisonderwijs (SBO) en drie scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen.

Adres	Leonard Springerlaan 39 9727 KB Groningen
Telefoon	050 321 0300
E-mail	<a href="mailto:info@o2g2.nl">info@o2g2.nl</a>
Website	<a href="http://www.openbaaronderwijsgroningen.nl">www.openbaaronderwijsgroningen.nl</a>

### 2.2 POSITIONERING EN LEERLINGENPOPULATIE

De Prins Johan Frisoschool is een openbare school voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor leerlingen met een fysieke of meervoudige beperking of een chronische ziekte. Wij richten ons op de totale ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij een volwaardige plek in de maatschappij kunnen innemen. Wij gaan uit van de mogelijkheden van onze leerlingen, niet van de beperkingen. Zelfredzaamheid is de rode draad in ons onderwijs.

De Prins Johan Frisoschool staat in Haren én in Emmen. Zowel in Emmen als in Haren hebben we afdelingen voor Speciaal Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs. Er is een waardevolle samenwerking tussen beide locaties, waar we elkaar zowel financieel, als op personeel vlak én met kennisuitwisseling versterken.

Omdat we een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs zijn, komen onze leerlingen uit de drie noordelijke provincies. Wij vervullen als school een regionale functie. Bij ons op school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig om onderwijs te kunnen genieten. Wij zijn een school met veel verschillende opleidingsmogelijkheden voor een diverse groep leerlingen. Het leerlingaantal van de Prins Johan Frisoschool Haren is vrij stabiel en schommelt rond de 200 leerlingen: 120 in het SO en 80 in het VSO.

## Locaties en gebouwen

De Prins Johan Frisoschool Haren heeft twee locaties. Onze gebouwen zijn ingericht voor leerlingen met een lichamelijke beperking.



Aan het Dilgtplein 1 in Haren is het speciaal onderwijs (SO) gevestigd samen met voortgezet speciaal onderwijs (VSO) uitstroomprofiel dagbesteding.

Aan het Dilgtplein 1a in Haren is het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) uitstroomprofielen arbeidsmarktgericht en vervolgonderwijs gevestigd.



De gebouwen in Haren zijn rolstoeltoegankelijk, met extra brede deuren en gangen. Ook de gymzaal, het speellokaal, de keuken en de werk-leerpleinen zijn aangepast. Dit geldt ook voor toiletten en verzorgingsruimten, tilliften en meubilair. Aan het Dilgtplein 1 hebben we een multisensorische ruimte en therapieruimtes. Daarnaast hebben we in dit gebouw een zwembad voor onderwijsinstructie/therapie.

## Spelen en groen

Rondom onze gebouwen is voldoende ruimte om te spelen of te 'chillen', maar er mag wel wat meer groen komen. Dit gaan we de komende jaren oppakken.

## Verkeerssituatie

De leerlingen komen veelal met de taxi naar school. Rondom de school in Haren is eenrichtingverkeer, zodat taxi's, auto's, fietsers en voetgangers onze leerlingen veilig en overzichtelijk kunnen brengen en halen.

## Parkeren

Op het terrein voor de school in Haren is de parkeersituatie dusdanig aangepast, dat er altijd een veilige en overzichtelijke plek is voor de taxibussen om te parkeren en de leerlingen af te zetten/op te halen. Andere auto's mogen hier niet parkeren. Bij de revalidatie van het UMCG, die gevestigd is in een vleugel van de school aan het Dilgtplein, zijn aparte parkeerplekken gerealiseerd.

### 2.3 STERKTE-ZWAKTE- EN OMGEVINGSANALYSE

De school heeft in de afgelopen vier schooljaren diverse instrumenten ingezet zicht te krijgen op onze onderwijskwaliteit. Zo maken wij twee keer per schooljaar een uitgebreide analyse van onze opbrengsten. Ook zijn er tevredenheidspeilingen gedaan onder ouders en medewerkers. Tenslotte hebben wij het schoolplan 2019-2023 geëvalueerd. Al deze uitkomsten hebben geleid tot onderstaande sterkte-zwakteanalyse.

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en risico's (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel, de leerlingen en de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes. Zie de matrix op de volgende bladzijde.



	<b>Sterke kanten school</b>	<b>Zwakke kanten school</b>	<b>Kansen</b>	<b>Risico's</b>
<b><i>Pedagogisch didactisch handelen</i></b>	Sterke leerkrachten met oog voor de individuele leerling en de speciale doelgroep	Doorgaande lijn in pedagogisch-didactisch handelen heeft verbetering	Nog meer differentiëren. Leren van elkaar op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen	Introductie-programma voor startende leerkrachten heeft verbetering
<b><i>Aanbod</i></b>	(Thematisch) aanbod met veel verschillende activiteiten en werkvormen	De beschikbare leermiddelen voor digitale geletterdheid worden niet altijd ingezet	Aanbod rondom burgerschap en digitale geletterdheid uitbreiden	De balans tussen onderwijs en zorg heeft voortdurend afstemming
<b><i>Opbrengsten</i></b>	Goed zicht op ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen	Monitoren van taalresultaten heeft verbetering	Landelijk doelgroepenmodel inzetten op trends m.b.t. doelgroep/ uitstroom op langere termijn	Onze doelgroep is wezenlijk anders dan de 'reguliere' ZML leerlingen. Dit brengt uitdagingen met zich mee
<b><i>Schoolklimaat/ condities</i></b>	Het welbevinden van de leerlingen is hoog. Respect voor elkaar is één van de belangrijkste zaken waarop de leerlingen elkaar ook aanspreken. Onder andere dit maakt dat er een fijne en veilige sfeer is op school	De verbinding tussen de verschillende afdelingen en locaties van onze school is niet vanzelfsprekend	Verbinden van de verschillende afdelingen en leren van en met elkaar	Omdat ouders/ verzorgers op een fysieke afstand staan, is de ouderbetrokkenheid niet zo groot
<b><i>Omgeving</i></b>	Onze school staat goed bekend bij externe partijen en ons schoolbestuur. We vervullen een betekenisvolle rol voor onze doelgroep en laten de maatschappij zien dat onze leerlingen ertoe doen.	Geen duidelijke kaders, waardoor het beeld van de school bij externe partijen niet altijd helder is	Samenwerken met de cluster 1 en 2 scholen in Haren	Indien onze expertise niet erkend wordt in de procedure rondom de TLV aanvragen, dreigt er een groot financieel risico

## Hoofdstuk 3 Onze ambitie: waar staan en gaan we voor?

### 3.1 MISSIE EN VISIE VAN ONZE SCHOOL

Op de Prins Johan Frisoschool geven wij de leerlingen de tijd en ruimte om zich te ontwikkelen. We zorgen voor een veilige omgeving in kleine, rustige en overzichtelijke groepen. Het is voor onze leerlingen heel belangrijk te weten wat ze wel en niet kunnen en hoe ze hier op een goede manier mee kunnen omgaan. Wij vinden iedere leerling – en de mogelijkheden van deze leerling – belangrijk. Ons onderwijs helpt leerlingen om later zo zelfstandig mogelijk mee te doen in de samenleving. Wij zijn een school met veel verschillende opleidingsmogelijkheden voor een diverse groep leerlingen.

### 3.2 KERNWAARDEN VAN DE SCHOOL

De visie van de Prins Johan Frisoschool komt tot uiting in onze kernwaarden:

#### **Zelfredzaamheid**

Op onze school gaan we uit van de mogelijkheden van onze leerlingen. We stimuleren hen om zelf te kiezen wat ze nodig hebben. Dit vergroot het vertrouwen in hun eigen kunnen en hun eigenwaarde. We geven hen vaardigheden mee om te kunnen meedoen in de maatschappij. Op de Prins Johan Frisoschool vinden we het belangrijk om *niet de beperking van de leerling te zien, maar de bekwaamheid*.

#### **Veiligheid**

Onze school is een veilige plek, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen. We bieden onderwijs dat past bij onze leerlingen, waarbij we kijken naar de mogelijkheden van ieder kind. Bij ons staat saamhorigheid hoog in het vaandel. Wij hebben veel verschillende leerlingen op onze school. Deze mix aan leerlingen – waarin er ruimte is voor iedereen – zorgt voor veel saamhorigheid. *Iedereen telt mee!*

#### **Betekenisvol onderwijs**

Met ons onderwijs sluiten we aan op de belevingswereld van de leerlingen. Het onderwijs is praktijk- en ervaringsgericht: wat we onze leerlingen leren, is meteen toepasbaar. We sluiten aan bij de ontwikkeling van de individuele leerling met onze lesaanpak en ons lesaanbod. *Nieuwe kennis en vaardigheden kunnen zo direct toegepast worden om problemen uit het echte leven op te lossen.*

#### **Talentontwikkeling**

Met ons onderwijs willen we onze leerlingen iets extra's meegeven, zodat ze zo sterk mogelijk de samenleving in stappen. Wij willen dat ieder kind tijdens de schooltijd bij ons de eigen talenten ontdekt en zich daar zoveel mogelijk in ontwikkelt. We gebruiken leermiddelen die recht doen aan verschillen in capaciteiten, talenten en manieren van leren. Aan het eind van hun schooltijd weten onze leerlingen wie ze zijn en wat ze kunnen. *Het draait op onze school om zelfvertrouwen vergroten, talenten benutten en successen vieren.*

#### **Plezier**

Wanneer kinderen met plezier naar school gaan, ontstaat een omgeving waarin leren en ontwikkelen mogelijk is. Door verschillende werkvormen aan te bieden, stimuleren we plezier in het leren. We stralen uit dat we plezier hebben in het werken met onze leerlingen en we gaan op een positieve manier met ze om. Dit is een belangrijke voorwaarde voor het leerproces. *We dragen allemaal bij aan een fijne en plezierige sfeer op school.*

### 3.3 VISIE OP PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Lesgeven is de kern van ons werk. De pedagogische-didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn daarbij essentieel. De leerkracht kijkt naar de onderwijsbehoefte van de leerling en sluit daar zo goed mogelijk bij aan. Een goede relatie, een open houding en wederzijds respect en vertrouwen staan voorop om onze leerlingen tot optimaal leren te laten komen. Een veilig klassenklimaat is zeer belangrijk. Een leerling komt namelijk pas tot leren als hij/zij zich veilig en prettig voelt in de klas.

#### **Pedagogisch handelen**

Wij hebben onze visie vertaald naar concrete gedragsindicatoren en daarvan een kijkwijzer gemaakt. Tijdens lesobservaties maken we gebruik van de kijkwijzer. Lesbezoeken, van zowel de directie als intern begeleider, worden actief ingezet om zicht te houden op de kwaliteit van de lessen en om het handelen op elkaar af te stemmen. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: een positieve benadering, bevorderen van zelfstandigheid, prikkelen van nieuwsgierigheid en stimuleren van samenwerking.

#### **Didactisch handelen**

Wanneer het gaat om het didactisch handelen, vinden wij het belangrijk dat de instructie gericht is op het activeren van leerlingen, aansluit bij de onderwijsbehoefte, inspireert en gevarieerde werkvormen biedt. Op die manier is de leerstof doelgericht en kunnen leerlingen zowel zelfstandig als samen de leerstof oefenen. Wij houden in acht dat leerlingen pas leren als ze gemotiveerd en betrokken zijn. Onze school biedt een omgeving waar deze motivatie en betrokkenheid gestimuleerd wordt. Dit doen we door leerlingen te betrekken bij het leerproces, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en het onderwijs aan te laten sluiten bij hun behoefte. Afhankelijk van hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, krijgen onze leerlingen verschillende soorten instructies.

### 3.4 ONZE AMBITIES EN DOELEN

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Over vier jaar moeten onze ambities herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn. De bijbehorende evaluatie werkt onze school uit in het jaarplan en het jaarverslag. Onze belangrijkste ambities zijn:

- Herijken van onze gezamenlijke visie op onderwijs
- Vormen van een samenhangend geheel van visie, ambities, doelen en kwaliteitszorg
- Versterken van vakdidactiek op het gebied van rekenen, spelling, burgerschap en digitale geletterdheid
- Verstevenen en versterken van onze professionele cultuur
- Realiseren van duurzame, veilige en representatieve schoolgebouwen en pleinen
- Realiseren van een financieel gezonde school

#### **Hoe bereiken we deze doelen?**

De doelen die wij geformuleerd hebben in het schoolplan, worden ieder schooljaar verder uitgewerkt in een jaarplan. Binnen de Prins Johan Frisoschool werken diverse werkgroepen van onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel samen met de intern begeleiders, de orthopedagogen, de adjunct-directeuren en de directeur aan het bereiken van de doelen die we ons gesteld hebben. We hebben het voornemen om vanaf het schooljaar 2024-2025 onze doelen te monitoren met behulp van WMK, een systeem waarmee we onze kwaliteitszorg onderzoeken en meten.

Al onze ambities en doelen zijn terug te vinden in de doelenmatrix in de bijlage.

## Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?

### 4.1 ONDERWIJSAANBOD

Onze school richt zich niet alleen op de cognitieve en sociale ontwikkeling, maar op de totale ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij een volwaardige plek in de maatschappij kunnen innemen. Wij gaan uit van de mogelijkheden van onze leerlingen, niet van de beperkingen. Zelfredzaamheid is de rode draad in ons onderwijs. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op hun uitstroombestemming.

Na toelating op de Prins Johan Frisoschool stelt de Commissie van Begeleiding (CvB) een start-ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit OPP is een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijsaanbod. Het is gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel Gespecialiseerd Onderwijs, waarin een indeling is gemaakt in verschillende leerroutes.

Een leerroute zegt iets over de cognitieve, communicatieve en sociale vaardigheden van een leerling en over hoe zelfredzaam de leerling is. Ook beschrijft een leerroute wat de leerling moet kennen en kunnen met het oog op een bepaalde uitstroombestemming.

In het start-OPP bepalen we een voorlopig uitstrooprofiel voor elke leerling. We volgen de ontwikkeling van de leerling nauwkeuring, het OOP geeft daarbij de richting aan. Twee keer per jaar evalueren we het OPP en bespreken we dit met de ouders/verzorgers. Waar nodig passen we het OPP na de evaluatie aan.

#### 4.1.1. Leerroutes

Het onderwijs op de Prins Johan Frisoschool bieden we aan volgens leerroute 1 tot en met 7.

##### **Leerroute 1**

Bestemd voor leerlingen die een zeer beschutte (leer)omgeving nodig hebben en een zeer intensieve ondersteuning behoeven. We richten ons vooral op het zelfstandig worden en het activeren van de zintuigen en het lichaam. De leerlijn die we hiervoor gebruiken is de [Plancius leerlijn](#). Leerlingen die leerroute 1 volgen, stromen uit naar een plek met belevingsgerichte dagbesteding.

##### **Leerroute 2**

Bestemd voor leerlingen die een beschutte (leer)omgeving nodig hebben en een intensieve ondersteuning behoeven. De nadruk ligt op de communicatieve, motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Er is veel aandacht voor spelen en werken in een groep. Met het onderwijs helpen we de leerlingen zelfstandiger te worden in het dagelijks leven en in sociale situaties. De leerlijn die we hiervoor gebruiken is de [ZML SO leerlijn](#). Leerlingen die leerroute 2 volgen, stromen uit naar een plek met taakgerichte- en activiteitengerichte dagbesteding.

##### **Leerroute 3**

Bestemd voor leerlingen die een licht beschutte (leer)omgeving nodig hebben en een semi intensieve ondersteuning behoeven. De nadruk ligt op het creëren van een zo groot mogelijke zelfstandigheid en sociale redzaamheid. De leerstof richt zich op het functioneel kunnen lezen, schrijven en rekenen met behulp van reguliere methodes en echte situaties. Met het onderwijs zorgen we ervoor dat de leerlingen zich op praktisch en sociaal vlak beter zelf kunnen redden. Leerlingen die leerroute 3 volgen, stromen uit naar een plek met arbeidsmatige dagbesteding.

#### **Leerroute 4**

Bestemd voor leerlingen die een reguliere veilige of een semi-beschutte (leer)omgeving nodig hebben en een nabije ondersteuning behoeven. De nadruk ligt op het vergroten van de zelfstandigheid en het nemen van initiatief en verantwoordelijkheid. De leerstof richt zich op het functioneel kunnen lezen, schrijven en rekenen met behulp van reguliere methodes. Leerlingen die leerroute 4 volgen, stromen uit naar arbeidsmatige dagbesteding of beschutte arbeid.

#### **Leerroute 5**

Bestemd voor leerlingen die een reguliere veilige of een semi beschutte (leer)omgeving nodig hebben en ondersteuning op afstand. We richten ons op het leren lezen, schrijven en rekenen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Het leerstofaanbod is regulier waar het kan en speciaal waar het nodig is. Leerlingen die leerroute 5a volgen, hebben afhankelijk van hun leerresultaten twee mogelijke uitstroombestemmingen wanneer zij naar de middelbare school gaan: het praktijkonderwijs (PRO) of het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht. Leerlingen die leerroute 5 b volgen, hebben afhankelijk van hun leerresultaten twee mogelijke uitstroombestemmingen wanneer zij naar de middelbare school gaan: het VMBO-BB (basis-beroepsgericht) of het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) uitstroomprofiel vervolgonderwijs.

#### **Leerroute 6**

Bestemd voor leerlingen die een reguliere veilige of een semi beschutte (leer)omgeving nodig hebben en ondersteuning op maat. We richten ons op het leren lezen, schrijven en rekenen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Het leerstofaanbod is regulier waar het kan en speciaal waar het nodig is. Leerlingen die leerroute 6 volgen, kunnen uitstromen naar: het VMBO-KB (kader-beroepsgericht), het VMBO-TL (theoretische leerweg) of het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) uitstroomprofiel vervolgonderwijs.

#### **Leerroute 7**

Bestemd voor leerlingen die een reguliere leeromgeving nodig hebben. Het leerstofaanbod is regulier op HAVO/VWO niveau. Leerlingen die leerroute 7 volgen, stromen uit naar vervolgonderwijs.

Er is op de Prins Johan Frisoschool nog onvoldoende aanbod voor VMBO-BB. Hieraan gaan we deze planperiode werken. Ook is het VSO (met name uitstroomprofiel vervolgonderwijs) moeilijk op een stabiele manier te organiseren, omdat er maar weinig leerlingen gebruik maken van het VSO binnen de leerroutes 5b, 6 en 7. Het is de moeite waard om samenwerking te zoeken met cluster 1 en 2 op dit gebied.

#### *4.1.2. Taal en rekenen*

Onze school hanteert voor het lees- en taalonderwijs de volgende methodes:

- SO Haren: Veilig Leren Lezen, Taal in Beeld, Woordenschat in Beeld en Nieuwsbegrip
- VSO uitstroomprofiel dagbesteding: Werken aan Nederlands, Werken aan Engels, Deviant
- VSO uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht: Deviant, Studiemeter en Blink Engels
- VSO uitstroomprofiel vervolgonderwijs: veelgebruikte methodes voor voortgezet onderwijs. Ook werken wij samen met IVIO, digitaal afstandsonderwijs.

Onze school hanteert voor het rekenonderwijs de volgende methodes:

- SO Haren: Ruimte en Ruimte Junior, Met Sprongen Vooruit
- VSO uitstroomprofiel dagbesteding: Werken aan Rekenen, Deviant
- VSO uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht: Deviant en Studiemeter
- VSO uitstroomprofiel vervolgonderwijs: veelgebruikte methodes voor voortgezet onderwijs. Ook werken wij samen met IVIO, digitaal afstandsonderwijs.

#### *4.1.3 Burgerschap en schoolklimaat*

##### **Burgerschap**

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk. Voor burgerschapsonderwijs is het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving en de werking van onze democratische rechtsstaat. Persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap. Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden. Ook is het belangrijk hoe ze zich tot een ander en het andere verhouden. Burgerschapsonderwijs stelt leerlingen in staat kritisch na te denken over de samenleving en daar een eigen houding over in te nemen. Wij vinden het belangrijk onze leerlingen hierop voor te bereiden. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

##### **Sociale en maatschappelijke competenties**

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen. Het team zorgt voor een school- en groepsklimaat waarbij de leerlingen voor zichzelf en voor hun medeleerlingen zorgen. Ze dragen verantwoordelijkheid en leren met elkaar samenwerken. Individuele verschillen geven ons de mogelijkheid om te werken aan wederzijds begrip en tolerantie. We leiden de leerlingen op tot zo zelfstandig en verantwoordelijk mogelijk jonge mensen. Onze leerlingen leren te vertrouwen op zichzelf, de ander en de toekomst. Gaandeweg worden ze zich hierbij bewust van hun eigen actieve rol. Ze moeten leren het zelf te doen, zelf initiatieven te nemen en hun eigen weg te vinden en leren om te gaan met de beperking die ze hebben.

##### **Schoolklimaat**

De school heeft een veilig en open karakter. Juist vanwege de doelgroep vinden de leerlingen respect naar elkaar een bijzonder groot goed. We helpen elkaar waar mogelijk en vinden samen oplossingen voor problemen die we tegenkomen.

#### 4.1.4 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn daarom noodzakelijk, niet alleen voor nu, maar ook voor in de toekomst, juist voor onze doelgroep. Daarom werken onze leerlingen aan hun ontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid. Op onze school wordt er gewerkt met de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) voor digitale geletterdheid. Deze leerlijnen bestaat uit vier onderdelen, namelijk: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. We werken aan digitale vaardigheden door veelvuldig inzet van onder andere iPads, digiborden en digitale interactieve vloeren. Dat kan juist onze doelgroep vooruitgang bieden én een betere omgang met de lichamelijke uitdagingen die onze leerlingen hebben. De deelgebieden van digitale geletterdheid komen idealiter in elke jaargroep aan bod, waarbij er wordt voortgeborduurd op de kennis van voorgaande jaren. Het onderwijs op het gebied van digitale geletterdheid moet versterkt worden, waarbij gewerkt wordt volgens de nieuwe kerndoelen.

#### 4.1.5 Kunst- en cultuuronderwijs

We hebben veel aandacht voor de verschillende aspecten van kunst- en cultuuronderwijs. Op beide locaties wordt muziek gegeven door een medewerker met specialisatie muziek. De leerlingen hebben muzikales, als de mogelijkheden van de leerlingen dit toelaten. Ook besteden we aandacht aan kunstzinnige vorming. Er is een vakdocent voor het kunst- en cultuuronderwijs. Ook heeft de SO-afdeling een abonnement op het Cultuurmenu.

#### 4.1.6 Overige vakken

##### **Wereldoriëntatie**

- SO Haren: Wijzer!
- VSO uitstroomprofiel dagbesteding: Deviant
- VSO uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht: Memo, Blink Aardrijkskunde, Biologie voor Jou
- VSO uitstroomprofiel vervolgonderwijs: veelgebruikte methodes voor voortgezet onderwijs. Ook werken wij samen met IVIO, digitaal afstandsonderwijs.

##### **Sociaal-emotionele vorming en burgerschap**

- SO Haren: Leefstijl (verouderd), Vreedzame School (vanaf schooljaar 2025-2026)
- VSO uitstroomprofiel dagbesteding: Werken aan Stage & Loopbaan
- VSO uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht: KIES (van Deviant)
- VSO uitstroomprofiel vervolgonderwijs: verweven in onze lessen voor wereldoriëntatie

## 4.2 ONDERWIJSTIJD

Het onderwijs op de Prins Johan Frisoschool wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Als school hebben wij gekozen voor een continuooster in verband met de aan- en afrijtijden van de taxi's. Wij hanteren voor alle groepen dezelfde schooltijden. De leerlingen gaan op maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Sommige leerlingen zitten lang in de taxi. Wij voldoen aan de onderwijstijd zoals beschreven is door de Rijksoverheid. De onderwijstijd en de vakantiedagen zijn te vinden in onze schoolgids. Op onze school gaan we effectief om met de leertijd, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We stemmen de leertijd af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ook hebben sommige leerlingen therapieën onder schooltijd. Dit wordt altijd beschreven in het OPP en bekrachtigd door de Commissie van Begeleiding.

## 4.3 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

Een school moet een veilige plek zijn. Een veilige leeromgeving is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van leerlingen. Ook is een veilige omgeving nodig voor leerkrachten en overig personeel van de school. Zij moeten naar behoren en met plezier hun werk kunnen doen. Wij bevorderen daarom proactief een veilige en sociale omgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers. Zoals eerder benoemd hebben de leerlingen veiligheid en respect hoog in het vaandel staan.

Onze school brengt minimaal jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart. Hiervoor maken wij gebruik van de vragenlijsten van ZIEN! De vergaarde gegevens zijn toegankelijk voor de onderwijsinspectie. Deze jaarlijkse leerlingenenquête is dusdanig vormgegeven dat deze inzicht geeft in het algehele welbevinden van de leerlingen op school, meer specifiek in de ervaren sociale veiligheid op school en in de mate waarin leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid. Eens per twee jaar vragen we ouders middels een vragenlijst aan te geven hoe zij het schoolklimaat ervaren. De uitkomsten van de ouder- en leerlingenenquêtes gebruiken wij om ons veilige schoolklimaat te versterken. De resultaten worden teruggekoppeld aan ouders en leerlingen.

In het schoolveiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van onze leerlingen en medewerkers van de school. In het plan staat onder andere concreet beschreven hoe we onveilige situaties op school voorkomen, welke gedragsregels we hanteren, op welke wijze we incidenten registreren, hoe we pesten tegengaan en wie dit beleid coördineert en als aanspreekpunt fungeert, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, de naam van onze vertrouwenspersoon en de aandachtsfunctionaris, hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag en de wijze waarop de veiligheid in het schoolgebouw wordt gemeten en eventueel wordt aangepast. Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website en in te zien op school.

## 4.5 GELIJKE KANSEN

Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen onderwijs volgen op een niveau passend bij hun talenten en interesses. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van de leerling. Zoals eerder vermeld is de lichamelijke beperking of langdurige ziekte voorliggend. Op basis van het OPP kijken we continu of onze school nog wel de juiste is voor de leerling. Mochten we vanuit daar (in samenwerking met de Commissie van Begeleiding, verder te noemen CvB) zien dat er een andere plek is waar de leerling beter tot zijn/haar recht kan komen gaan we in gesprek met de ouder(s)/ verzorger(s) om dit op basis van



argumenten te bespreken. Dit advies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van de leerling.

Hoge verwachtingen dragen bij aan het creëren van een schoolomgeving die leerlingen de gelegenheid geeft zich optimaal te ontplooiën. 'Hoge verwachtingen' gaan niet om 'iedere leerling op het hoogste niveau' of 'hoger is beter', maar om 'iedere leerling op *zijn* hoogste niveau'. En dit draait feitelijk om het hebben van een realistische en optimistische verwachting van het kind. We zijn ons bewust van de invloed hiervan op de leermogelijkheden van leerlingen. Vanzelfsprekend maken wij, indien mogelijk, gebruik van een warme overdracht naar een vervolgschool/vervolgplek om zo bij te dragen aan een kansrijke start op de nieuwe (onderwijs)plek.

#### 4.6 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

In deze planperiode werken we aan de volgende onderwijskundige doelen:

- Versterken van vakdidactiek op het gebied van rekenen
- Versterken van vakdidactiek op het gebied van spelling
- Ontwikkelen van een samenhangend beleid op het gebied van burgerschap
- Versterken van het onderwijs op het gebied van digitale geletterdheid, waarbij gewerkt wordt volgens de nieuwe kerndoelen.
- Ontwikkelen van een doorgaande lijn in pedagogisch-didactische aanpak tussen SO en VSO, maar ook tussen de verschillende afdelingen binnen SO en VSO.
- Alle leerlingen behorend bij onze doelgroep, kunnen op de Prins Johan Frisoschool een passend aanbod krijgen.

# Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen?

## 5.1. ZICHT OP ONTWIKKELING

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doet de school op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van onder andere Cito-toetsen. Deze zijn voor sommige leerlingen wél goed toepasbaar, voor andere leerlingen minder. Dan zullen we met andere toetsen kijken op welk niveau het kind zich bevindt. Voor de eindexamen leerlingen in het VO maken we gebruik van het Staatsexamen. De leerlingen die geen examen doen, kregen voorheen een certificaat. Vanaf deze schoolplanperiode gaan we binnen ons onderwijs over op officiële diploma's. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

## 5.2 AFSTEMMING EN DIFFERENTIATIE

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Differentiatie is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot en kunnen de leerlingen een bepaald niveau behalen.

### Cyclus van handelings- en opbrengstgericht

Het uitgangspunt bij handelingsgericht werken is proactief handelen.

#### *In de groep*

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen. Deze cyclus kent de volgende stappen:

1. Signaleren. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een (groeps)plan opstellen.
4. Realiseren. Het (groeps)plan in de praktijk uitvoeren.



#### *Op schoolniveau*

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij ondersteunend voor de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groeps- en leerlingbespreking, twee keer per schooljaar;
- de klassenconsultatie, één keer per schooljaar.

### 5.3 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Onze school heeft een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In dit profiel geven wij de mogelijkheden van onze ondersteuning en de grenzen aan onze ondersteuning aan. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet; zeker niet bij onze leerlingpopulatie. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod. Ons volledige ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website en in te zien op school.

### 5.4 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONZE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

We hebben de volgende doelstellingen op het gebied van begeleiding en ondersteuning:

- Op onze school werken de intern begeleiders samen met de orthopedagogen en adviseur zorg doelgericht samen met de leerkrachten aan het analyseren en verbeteren van het gedrag, de werkhouding, het welbevinden en de opbrengsten van de leerlingen.
- Mogelijke samenwerking met andere partners (naast Team050) wordt gezocht voor leerlingen die intensieve zorgondersteuning behoeven.

# Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?

## 6.1 STELSEL VAN KWALITEITSZORG OP BOVENSCHOOLS NIVEAU

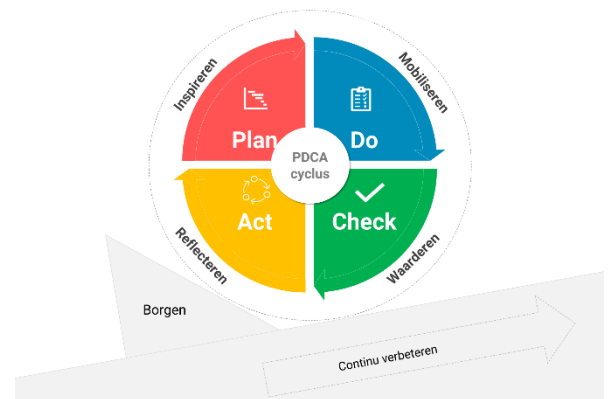
In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de Inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse administratiesysteem) monitoren, analyseren en evalueren we de resultaten en processen. Op deze manier krijgen de school, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het College van Bestuur heeft zicht op de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en de eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het College van Bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is.

Het College van Bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op bovenschools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin successen worden gevierd, er ruimte is om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar worden gedeeld.

## 6.2 KWALITEITSZORG OP SCHOOLNIVEAU

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren, is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities een (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). Ook monitoren, evalueren en analyseren we in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd door middel van WMK-kaarten. De uitkomsten worden onder andere gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.



## 6.3 KWALITEITSCULTUUR

Op onze school heerst een professionele schoolcultuur. We stimuleren deze cultuur op diverse fronten. Allereerst voeren we in ons onderwijsteam verschillende kwaliteitsdialogen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In deze dialoog komt de eigen visie van de school, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, de reflectie daarop en het leren van elkaar continue aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambitie in een school dragen bij aan het ontwikkelen van een

professionele kwaliteitscultuur. Ten tweede hebben we op onze school margedagen en teambijeenkomsten ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijskundige thema's passend bij de ambities en doelen. Daarnaast zitten de meeste leerkrachten in een werk- of ontwikkelgroep die een actieve bijdrage levert aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op school. Een vierde belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van de leerkracht tot een nog betere leerkracht. Daartoe legt het managementteam regelmatig klassenbezoeken af en worden er individuele gesprekken gevoerd. We stimuleren daarbij de leerkracht om eigen ontwikkeldoelen te formuleren. Deze ontwikkeldoelen vormen een belangrijk onderdeel in de gesprekkencyclus. Ook stimuleren we collega's om op regelmatige basis bij elkaar te kijken en feedback te geven.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel op formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel. Kwaliteitszorg is zo een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding.

#### **6.4 VERANTWOORDING EN DIALOOG**

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Daarnaast nemen we tevredenheidspeilingen af bij ouders en leerlingen en verantwoorden wij ons in de schoolgids en op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

#### **6.5 LEERLINGENPARTICIPATIE EN OUDERBETROKKENHEID**

##### **Leerlingenparticipatie**

Om onze visie op burgerschap uit te dragen en waar te maken, willen wij onze leerlingen actief bij onze school betrekken. Dit betekent dat we naar hen luisteren, hen in de gelegenheid stellen om hun stem te laten horen en ze de ruimte te geven om een mening te geven over onze school en ons onderwijs. Binnen ons VSO in Haren is een leerlingenraad. De opzet van de leerlingenraad moet herzien worden. Binnen het SO in Haren is geen leerlingenraad. We willen onderzoeken of deze er moet komen.

##### **Leerlingentevredenheidsenquête**

De school zou tweejaarlijks een leerlingentevredenheidsenquête uit willen voeren, zodat we de resultaten daarvan kunnen meenemen in het evalueren van ons beleid en onderwijs.

##### **Ouderparticipatie**

Omdat ouders niet dagelijks op school zijn en onze leerlingen soms ver van school wonen, treffen we ouders soms maar heel weinig. Toch vindt onze school het belangrijk om met ouders samen te werken. We willen daarom onze ouderraad nieuw leven inblazen. De OR heeft als doel de samenwerking tussen ouders en school te bevorderen met betrekking tot het onderwijs en de vorming van de leerlingen. De OR heeft geen wettelijke status of taken.

Ook willen we meer ouderhulp vragen bij de (buitenschoolse) activiteiten die we organiseren, zoals uitstapjes naar musea, koken op school, schoolreizen en het laatste-schooldagfeest. Ouderhulp is op onze school niet vanzelfsprekend en niet iedereen staat er open voor.

### **Medezeggenschapsraad**

Elke school is wettelijk verplicht een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. De MR overlegt met de directie over de belangrijke schoolontwikkelingen en besluiten die de directie en/of het College van Bestuur wil nemen. Op haar beurt kan de MR elk standpunt die zij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het College van Bestuur. Op de Prins Johan Frisoschool is wel een MR, maar deze functioneert niet voldoende. Ook is de personeelsgeleding niet in evenwicht met de oudergeleding. Het op volle sterkte brengen van de MR en het goed laten functioneren van deze raad, is een van onze eerste prioriteiten.

### **Oudertevredenheidsenquête**

De school zou tweejaarlijks een oudertevredenheidsenquête uit willen voeren, zodat we de resultaten daarvan kunnen meenemen in het evalueren van ons beleid en onderwijs.

## **6.6 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN KWALITEITSZORG**

We hebben de volgende doelstellingen op het gebied van kwaliteitszorg:

- Herijken van onze gezamenlijke visie op onderwijs
- Vormen van een samenhangend geheel van visie, ambities, doelen en kwaliteitszorg
- Opstellen van wettelijk verplichte documenten, zoals schoolplan, jaarplannen, jaarverslagen schoolondersteuningsprofiel en schoolgidsen op basis van onze gedeelde visie
- Opstellen van beleidsplannen en kwaliteitskaarten
- Op volle sterkte brengen en goed laten functioneren van de MR
- Nieuw leven blazen in de OR
- Stimuleren van ouderparticipatie
- Vormgeven van leerlingenraden in SO en VSO
- Met regelmaat uitvoeren van leerling- en oudertevredenheidsenquêtes en de resultaten daarvan meenemen in het evalueren van ons beleid en onderwijs.

## Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel?

### 7.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

#### **Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs**

Onze medewerkers dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan '[Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024](#)' vastgesteld. Aan dit plan is het '[Meerjarenplan HR](#)' gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema's opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

#### **Hoe werkt onze gesprekkencyclus?**

Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteert de medewerker vanaf komend schooljaar minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. De medewerker vraagt ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af.

Op onze school spreken we niet van een gesprekkencyclus, maar hebben we de professionele dialoog ingevoerd. Hierbij is het belangrijk dat kan worden aangetoond dat sprake is van een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat de medewerker gezien wordt, dat er feedback en reflectie plaats vindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling.

#### **Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen**

Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027.

De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer.

### 7.2 PROFESSIONALISERINGS- EN SCHOLINGSBELEID

Professionalisering en personeelsontwikkeling zijn gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het professionaliserings- en scholingsbeleid ondersteunt de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het 'Strategisch Professionaliseringplan' (herijkt plan 1 augustus 2023). Elke school zou jaarlijks een scholingsplan op

moeten stellen. Hierin staan de bovenschoolse en individuele leeractiviteiten. Ook zijn de leeractiviteiten voor het team opgenomen in dit plan. Het scholingsplan zou jaarlijks geëvalueerd en aangepast moeten worden. Op de Prins Johan Frisoschool bestaat zo'n scholingsplan niet. Dit moet er wel komen.

### **Professionalisering en scholing in deze planperiode**

Omdat team- en individuele scholingen op de Prins Johan Frisoschool nog niet planmatig worden georganiseerd, is er onvoldoende zicht op de scholingswensen voor deze planperiode. Wel volgt een (groot) aantal medewerkers individuele opleidingen en cursussen, maar niet duidelijk is of deze passen bij de schoolontwikkeling. Ook is er gestart met de LACCS-opleiding en de LOeS-scholing, maar dit wordt onvoldoende gepland en het resultaat ervan wordt niet gemonitord.

### **Verwachting voor de toekomst**

De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur. Dit doet een stevig appèl op leiderschap. Nieuwe leidinggevendenden volgen een bovenschools inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.

De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers.

## **7.3 ORGANISATIE EN INRICHTING VAN HET TEAM**

De Prins Johan Frisoschool heeft een enthousiast, professioneel team. Samen geven we alle kinderen de kans om tijdens hun ontwikkeling het beste uit zichzelf te halen. Op onze school werken leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten voor de klas. Ook is er niet-onderwijzend personeel: intern begeleiders, orthopedagogen, verpleegkundigen, administratief medewerkers en conciërges. Therapeuten van UMCG Kinderrevalidatie bieden extra ondersteuning aan de groep en aan leerlingen die dit nodig hebben.

De school in Haren is opgedeeld in drie afdelingen onder leiding van een adjunct-directeur. Elke adjunct-directeur is zelf verantwoordelijk voor de eigen afdeling. De directeur is eindverantwoordelijk.

In deze planperiode willen we onze professionele cultuur verstevigen en versterken.

## **7.4 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONS PERSONEELSBELEID**

We hebben de volgende doelstellingen op het gebied van ons personeelsbeleid:

- Op onze school zijn de leerkrachten en de directie voortdurend bezig met het ontwikkelen van hun professionaliteit. Hierdoor wordt de professionele leergemeenschap versterkt en verstevigd.
- Team- en individuele scholingen worden gevolgd in lijn met de schoolontwikkeling. Er wordt ieder jaar een passend bedrag voor begroot.
- Scholingen worden planmatig georganiseerd. Er wordt ieder jaar een scholingsplan opgesteld.
- Het inductieprogramma voor startende leerkrachten wordt verbeterd.



## Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs?

### 8.1 COMMUNICATIE

Goede communicatie vanuit onze school is van uitermate groot belang om met ouders en andere belanghebbenden de dialoog te kunnen aangaan, transparante informatievoorziening te bieden en betrokkenheid te creëren van ouders, potentiële ouders en andere belanghebbenden. Bij onze communicatie krijgen we ondersteuning van het ondersteuningsbureau van Openbaar Onderwijs Groningen. Via die weg vindt doorlopende professionalisering plaats.

#### **Communicatieprincipes**

Wij streven ernaar om professioneel, betrokken en transparant te communiceren naar alle ouders. Bij ouders met een niet-Nederlandstalige achtergrond, ouders zonder digitale mogelijkheden of ouders met een lichamelijke, intellectuele, auditieve of visuele beperking zorgen we voor een persoonlijke ontmoeting, nemen we extra de tijd en passen we onze communicatie aan. Wanneer nodig zorgen we voor extra ondersteuning bij het gesprek in de vorm van een tolk.

#### *8.1.1 Communicatiemiddelen*

#### **Eén naam met een passende visuele identiteit**

De Prins Johan Frisoschool heeft op het moment van het herzien van dit schoolplan (januari 2025) één naam. Aan het begin van deze schoolplanperiode werden er verschillende namen gebruikt, wat tot veel verwarring leidde en niet bijdroeg aan de saamhorigheid van en de samenwerking tussen de teams. Wens is een visuele identiteit die past bij onze nieuwe naam en onze visie.

#### **Website**

De Prins Johan Frisoschool beschikt wel over een website, maar de informatie daarop is verouderd en wordt niet bijgehouden. Eigenlijk is het ook geen website voor de hele school, maar een overblijfsel van de twee scholen waaruit de Prins Johan Frisoschool is voortgekomen. Onze wens is het hebben van een mooie, nieuwe website waaruit blijkt dat we één school zijn en die onze gedeelde visie weerspiegelt.

#### **Ouderportaal**

Social Schools is een ouderportaal, waarmee de school gemakkelijk met de ouders kan communiceren. Ouders moeten eerst inloggen om bij de informatie te komen. Social Schools is dus ook heel geschikt om bijvoorbeeld fotoalbums te plaatsen. Met Social Schools hebben ouders en/of verzorgers altijd toegang tot alle schoolinformatie die hun kind betreft. Veel scholen binnen ons bestuur beschikken al over Social Schools, maar onze school nog niet.

### 8.2 ICT IN HET ONDERWIJS

Technologie speelt een steeds grotere rol in het onderwijs. Leerkrachten en leerlingen maken veel gebruik van digitale toepassingen, maar technologie verdient ook een plek in het onderwijsaanbod. Op school besteden we aandacht aan de rol van ICT in de onderwijsondersteuning en de inhoudelijke rol van technologie in het onderwijs.

## 8.3 FINANCIËEL BELEID

### 8.3.1 Schoolbegroting

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in het meerjarig financieel statuut en de jaarlijkse financiële kaderbrief. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen. Ook creëren we hiermee optimale randvoorwaarden om de gestelde doelen uit zowel het koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen als ons eigen schoolplan te realiseren. Openbaar Onderwijs Groningen streeft naar een duurzaam financieel evenwicht.

#### **Werkwijze bekostiging**

De school ontvangt bekostiging op basis van, met name, de leerlingaantallen. Een deel hiervan kan worden ingezet voor bijvoorbeeld personeel en leermiddelen. Een ander deel van deze bekostiging wordt besteed aan de bovenschoolse dienstverlening, zoals Huisvesting, ICT, O&K, HR, Financiële Administratie en bovenschoolse projecten. Het doel van de school is om haar ambitie te realiseren, binnen een sluitende begroting. Ook willen we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst.

De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur. De schoolbegrotingen van alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen vormen integraal een onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (Onderwijs Leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investerings worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen.

De directie van de school bespreekt minimaal twee keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school.

Helaas is bij aantreden van de nieuwe directeur gebleken dat de Prins Johan Frisoschool financieel verre van gezond is.

### 8.3.2 Subsidies

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden, geormerkte en niet geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV). Van de lokale overheid ontvangen we aanvullende doelsubsidies.

### 8.3.3 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door

de rijksoverheid opgesteld [convenant](#). Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunnen ingediend worden via de klachtenregeling van onze school.

#### 8.4 HUISVESTING

In het beleid van de school komen de volgende punten herkenbaar terug:

- Duurzaamheid heeft een vaste plek in het onderwijs (onderwijs).
- Duurzaamheid is zichtbaar in het gebouw en de omgeving (gebouw).
- Iedereen in en rond de school doet mee (community).

De ambitie van de organisatie is dat alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen in de toekomst een duurzaamheidslabel hebben.

#### 8.5 SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

We werken in onze stichting intensief samen met de VO-scholen, het SBO en de andere SO-school. Daarnaast werken we samen met andere SO-scholen binnen onze regio. Binnen de school werken we intensief samen met onze partners voor zorgondersteuning, Team050 en Cosis; en onze partners voor onderwijsondersteuning UMCG Kinderrevalidatie en Treant. Daarnaast participeren we in meerdere samenwerkingsverbanden vanwege onze regio-functie.

#### 8.6 PRIVACY

Openbaar Onderwijs Groningen verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen. Om aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) te voldoen, gebeurt dit zorgvuldig en vertrouwelijk. Op onze [website vindt u de privacyverklaring](#). Hierin leggen we uit waarom er gegevens van leerlingen worden verwerkt, welke gegevens dit zijn, wat er daadwerkelijk mee gebeurt en welke rechten de betrokkenen kunnen uitoefenen.

#### 8.7 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONZE RANDVOORWAARDEN

We hebben de volgende doelstellingen op het gebied van onze randvoorwaarden:

- De Prins Johan Frisoschool is financieel gezond
- De Prins Johan Frisoschool heeft een nieuwe naam, die onze eenheid en visie weergeeft
- De Prins Johan Frisoschool beschikt over een nieuwe visuele identiteit, die onze eenheid en visie weergeeft
- De Prins Johan Frisoschool beschikt over een nieuwe website waaruit blijkt dat we één school zijn en die onze gedeelde visie weerspiegelt. Informatie op de website voldoet aan de wettelijke vereisten en wordt regelmatig bijgehouden.
- De Prins Johan Frisoschool beschikt over een ouderportaal.
- De schoolgebouwen van de Prins Johan Frisoschool zijn veilig, representatief en duurzaam.

## Doelenmatrix schoolplan 23/27

Gebied	Ambitie	Ambitie vertaald in globale jaardoelen *	Planning			
			23/24	24/25	25/26	26/27
Visie, ambities en doelen	De Prins Johan Frisoschool beschikt over een gezamenlijke visie op onderwijs	Volgen van een visietraject onder externe begeleiding	x	x		
	Visie, ambities, doelen en kwaliteitszorg vormen op de Prins Johan Frisoschool een samenhangend geheel	Opstellen van een kwaliteitskalender	x	x		
		Inrichten van taakbeleid		x		
		Medewerkers laten participeren in werkgroepen die passen bij de schoolontwikkeling	x	x	x	x
<b>Onderwijskundig beleid</b>						
Onderwijskundig beleid	De leerkrachten op de Prins Johan Frisoschool zijn sterk in het geven van rekenen, spelling en digitale geletterdheid	Versterken van vakdidactiek op het gebied van rekenen	x			
		Versterken van vakdidactiek op het gebied van spelling		x		
		Versterken van het onderwijs op het gebied van digitale geletterdheid				x
	De Prins Johan Frisoschool beschikt over samenhangend beleid op het gebied van burgerschap	Ontwikkelen van een samenhangend beleid op het gebied van burgerschap	x	x	x	x
	Op de Prins Johan Frisoschool is een doorgaande lijn in de pedagogisch didactische aanpak zichtbaar tussen SO en VO en binnen de afdelingen van SO en VO	Ontwikkelen van een doorgaande lijn in pedagogisch-didactische aanpak tussen SO en VSO en binnen SO en VSO	x	x	x	x
	Alle leerlingen kunnen op de Prins Johan Frisoschool een passend aanbod volgen	Ontwikkelen van een aanbod voor vmbo BB/KB	x	x	x	x
	Het VSO heeft een stabiele basis	Samenwerking zoeken met cluster 1 en 2		x	x	x

Begeleiding en ondersteuning	De Prins Johan Frisoschool heeft een goede samenwerking met externe partners op het gebied van zorgondersteuning	Afspraken maken over samenwerking met Cosis voor leerlingen die intensieve zorgondersteuning behoeven	x	x	x	
Kwaliteitszorg	De Prins Johan Frisoschool beschikt over alle wettelijk verplichte documenten. In de documenten van de Prins Johan Frisoschool is onze gedeelde visie terug te zien.	Opstellen van wettelijk verplichte documenten, zoals schoolplan, jaarplannen, jaarverslagen schoolondersteuningsprofiel en schoolgidsen op basis van onze gedeelde visie	x	x		
	Op de Prins Johan Frisoschool is het beleid op diverse terreinen geborgd	Opstellen van beleidsplannen en kwaliteitskaarten	x	x	x	x
	Op de Prins Johan Frisoschool participeren ouders in het onderwijs	Op volle sterkte brengen en goed laten functioneren van de MR	x			
		Nieuw leven blazen in de OR		x		
		Stimuleren van ouderparticipatie bij buitenschoolse activiteiten		x	x	
		Uitvoeren van leerling- en oudertevredenheidsenquêtes en de resultaten daarvan meenemen in het evalueren van ons beleid en onderwijs.		x		x
	Op de Prins Johan Frisoschool participeren leerlingen in het onderwijs	Vormgeven van leerlingenraden in SO en VSO			x	x
Personeelsbeleid	Op de Prins Johan Frisoschool zijn de leerkrachten en de directie voortdurend bezig met het ontwikkelen van hun professionaliteit	Team- en individuele scholingen worden gevolgd in lijn met de schoolontwikkeling. Er wordt ieder jaar een passend bedrag voor begroot.	x	x	x	x
		Scholingen worden planmatig georganiseerd. Er wordt ieder jaar een scholingsplan opgesteld		x	x	x

	De medewerkers van de Prins Johan Frisoschool vormen een professionele leergemeenschap	Volgen van een teamontwikkelingstraject onder externe begeleiding.	x	x		
		Het inductieprogramma voor startende leerkrachten wordt verbeterd				x
Randvoorwaarden	De Prins Johan Frisoschool is financieel gezond	Opstellen van een sluitende begroting		x	x	x
		Afsluiten van nieuwe overeenkomsten voor onderwijsondersteuning		x		
		Met de samenwerkingsverbanden afspraken maken over nieuw beleid over de bekostiging	x	x		
	De schoolgebouwen van de Prins Johan Frisoschool zijn veilig, representatief en duurzaam.	Opknappen van de schoolpleinen		x	x	
		Het achterstallig onderhoud van het gebouw aan Dilgtplein 1 aanpakken		x	x	
		Het aanpakken van vloer en schilderwerk binnen.			x	
		Aanschaffen nieuw meubilair.			x	
	De eenheid in visie van de Prins Johan Frisoschool is zichtbaar in haar communicatie uitingen.	De Prins Johan Frisoschool heeft een nieuwe naam, die onze eenheid en visie weergeeft	x	x		
		De Prins Johan Frisoschool beschikt over een nieuwe visuele identiteit, die onze eenheid en visie weergeeft		x		
		De Prins Johan Frisoschool beschikt over een nieuwe website		x		
		De Prins Johan Frisoschool beschikt over een ouderportaal.	x			