

Schoolgids 2024-2025

PRINS JOHAN FRISO SCHOOL

Prins Johan Frisoschool (V)SO Emmen



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakanties en margedagen

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Prins Johan Frisoschool SO Emmen,

Marian Wassing, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Prins Johan Frisoschool (V)SO Emmen

Boermarkeweg 68

7824 AA Emmen

☎ 0503210355

🌐 <https://pjfharen.openbaaronderwijsgroningen.nl>

✉ administratie.pjf@o2g2.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15.477

 <http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marian Wassing	m.wassing@o2g2.nl
Interim adjunct-directeur	Peter Zantingh	p.b.zantingh@o2g2.nl

Onze school

De Prins Johan Frisoschool is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking en/of langdurige ziekte. Onze school biedt onderwijs aan circa 240 leerlingen van 4 tot 18 (soms 20) jaar. In het SO van onze school kunnen leerlingen van 4 tot maximaal 14 jaar onderwijs volgen, in het VSO van 12 tot 18 jaar (bij uitzondering tot 20 jaar). De school is opgedeeld in vier afdelingen onder leiding van een adjunct-directeur die elk apart verantwoordelijk zijn voor een van de leerstromen. Deze schoolgids is voor het (V)SO in Emmen. Onze school is een openbare school. Dit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht levensovertuiging, godsdienst en culturele achtergrond. Onze leerlingen komen uit Emmen en de wijde omtrek van Emmen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



37

2023-2024

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfredzaamheid

Betekenisvol onderwijs

Veiligheid

Talentontwikkeling

Plezier

Missie en visie

Wij willen met ons onderwijs een bijdrage leveren aan de totale ontwikkeling van de leerlingen, waarbij wij ons richten op sociaal/emotionele, cognitieve, zintuiglijke, motorische en creativiteitsontwikkeling. We zorgen ervoor dat de leerlingen een geïntegreerd aanbod krijgen, dat hen optimaal voorbereidt op een volwaardige plek in de maatschappij. Het is van groot belang dat de leerling zicht krijgt op zijn eigen mogelijkheden en ontwikkeling. We focussen ons vooral op de sterke kanten van een leerling en denken in kansen en (individuele) mogelijkheden. Ons onderwijs moet leiden tot een optimale persoonlijkheidsontwikkeling, zodat er perspectieven ontstaan voor een zo volledig mogelijke maatschappelijke integratie.

We willen onze leerlingen ondersteunen om hun mogelijkheden maximaal te ontplooiën, zowel cognitief, sociaal emotioneel als fysiek. Als rode draad loopt daar de (zelf)redzaamheid doorheen. We geven leerlingen de tijd en ruimte om zich te ontwikkelen. Het is voor onze leerlingen heel belangrijk te weten wat ze wel en niet kunnen en hoe ze hier op een goede manier mee om kunnen gaan. We geloven dat een rijke leeromgeving van groot belang is. We laten leerlingen ervaren dat er verschillen zijn tussen leerlingen en dat ze medeleerlingen nodig hebben om zich aan op te trekken of om zich sterk te voelen. We geloven dat een boeiende, betekenisvolle en brede onderwijsomgeving met hoge verwachtingen leerlingen uitdaagt en motiveert om te leren. Wij geloven dat leerlingen leren vanuit een positief schoolklimaat.

Identiteit

De Prins Johan Frisoschool is een openbare school. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal- emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze school heeft vier groepen; een SO-groep voor het jonge kind, twee SO-groepen voor oudere leerlingen in de basisschoolleeftijd en een VSO-groep.

Groep SO Blauw

Leerjaren 1,2 en 3 met de leerroutes 2 t/m 7.

Het jonge kind staat in deze groep centraal. In deze groep laten de leerlingen leeftijdsconform ontwikkelingsniveau zien op gebied van lichamelijk ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of cognitieve-didactische ontwikkeling. Vanuit een rijke speel- en leeromgeving proberen wij onze jonge leerlingen doelen aan te reiken op het gebied van cognitief leren, sociaal emotioneel, motoriek en communicatie.

De leerlingen stromen na groep Blauw uit naar een passende groep afhankelijk van de leerroute van de leerling.



Groep SO Paars

Leerjaren 3 t/m 8 met de leerroutes 2 t/m 4.

Deze leerlingen stromen uit naar dagbesteding (activiteiten- of belevingsgericht). Het onderwijs dat wij verzorgen is maatwerk. Leerlingen in de groep kennen een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van fysieke en medische ondersteuning, communicatie, leren en ontwikkelen en sociaal-emotionele ontwikkeling.



De leerlingen stromen na groep Paars uit naar een passende groep afhankelijk van de leerroute van de leerling.

Groep SO Groen

Leerjaren 3 t/m 8 met de leerroutes 4 t/m 7.

In deze klas zitten leerlingen die beschikken over gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Het is voor hen niet mogelijk onderwijs op een reguliere school te volgen. De leerlingen hebben revalidatiebehandeling nodig, zijn langdurig ziek en/of hebben een intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van fysieke en medische ondersteuning en/of prikkelverwerking.

De leerlingen stromen na groep Groen uit naar diverse plekken, wat afhankelijk is van de leerroute van de leerling en van wat passend is bij de leerling.



Leerlingen met een leerroute 4 of 5a kunnen uitstromen naar het VSO of een praktijkschool. Leerlingen met een leerroute 5b of hoger stromen uit naar een VO-school in de buurt of een VSO-school die passend onderwijs biedt aan de leerroute van de leerling. Deze leerlingen stromen niet uit naar het VSO in Emmen.

Groep VSO

Leerjaren 9 t/m 14 met de leerroute 2 t/m 5a.

In deze groep zitten de leerlingen in de middelbare schoolleeftijd. Dit is een gecombineerde afdeling. Het betreft leerlingen die door de complexiteit van een handicap, medische en fysieke situatie en/of communicatie niet in staat zijn regulier voortgezet onderwijs te volgen. Deze leerlingen stromen uit naar dagbesteding (activiteitengericht, belevingsgericht of arbeidsmatig) of arbeid (beschut werk of baan afspraakbaan).

De leerlingen stromen na het VSO uit naar een passende groep afhankelijk van de leerroute van de leerling. Vanaf 16 jaar wordt er kennisgemaakt met de uitstroommogelijkheden door middel van arbeidstraining. Hier wordt de stagecoördinator bij betrokken. Dit proces gaat in samenspraak met ouders/verzorgers. Daarbij worden de leerlingen en ouders/verzorgers erop voorbereid wat er allemaal te wachten staat wanneer een leerling 18 jaar wordt.



Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Wij hanteren voor alle groepen dezelfde schooltijden. Wij geven 25 uren onderwijs per week. De Prins Johan Frisoschool voldoet met dit rooster aan het wettelijk minimum van 7520 uur onderwijstijd in acht schooljaren.

Een aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving

Onze gebouwen zijn rolstoeltoegankelijk, met extra brede deuren en gangen. Ook de gymzaal, het speellokaal, de keuken en de werk-leerpleinen zijn aangepast. Dit geldt ook voor toiletten en verzorgingsruimten, tilliften en meubilair. Daarnaast hebben we in Haren een zwembad voor onderwijsinstructie/therapie, een multisensorische ruimte en therapieruimtes.

2.2 Het team

De Prins Johan Frisoschool heeft een enthousiast, professioneel team. Samen geven we alle kinderen de kans om tijdens hun ontwikkeling het beste uit zichzelf te halen.

Wij zorgen voor een uitdagende leeromgeving, waarin de leerlingen hun eigen talenten leren kennen, ontwikkelen en gebruiken. Dit is een veilige en vertrouwde omgeving waar ieder kind zichzelf mag zijn, eigen keuzes kan maken en zelf beslissingen mag maken in het eigen leerproces.

Op onze school werken leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten voor de klas en ook niet-onderwijzend personeel (intern begeleiders, orthopedagogen, verpleegkundigen, administratief medewerkers, conciërges en directie). Therapeuten van Treant bieden extra ondersteuning aan de groep en aan leerlingen die dit nodig hebben.

De school is opgedeeld in vier afdelingen onder leiding van een adjunct-directeur. Elke adjunct-directeur is zelf verantwoordelijk voor de eigen afdeling. De directeur is eindverantwoordelijk.

Schoolleiding

- Adjunct-directeur Emmen (interim):
Peter Zantingh – p.b.zantingh@o2g2.nl
- Algemeen directeur:
Marian Wassing – m.wassing@o2g2.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een medewerker afwezig is, wordt er via de invalpool van Openbaar Onderwijs Groningen naar geschikte vervanging gezocht. Het liefst een invaller die bekend is met de werkwijze op de Prins Johan Frisoschool. Door het lerarentekort is het ook op onze school moeilijk om invallers te vinden. Wij doen ons uiterste best om in noodgevallen een oplossing te vinden. We sturen een groep alleen naar huis, als er echt geen andere oplossing is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Op onze school gaan wij ervan uit dat het jonge kind het beste spelenderwijs leert vanuit verschillende hoeken en in een rijke leeromgeving. Dit spel bevordert niet alleen sociale, emotionele en fysieke vaardigheden, maar ook taal- en rekenvaardigheden worden hierin geoefend. Door leerstof in hoeken te verwerken, krijgen kinderen de kans om in een betekenisvolle context te leren. Het onderwijs in de onderbouw sluit aan bij het individuele ontwikkelingsniveau van leerlingen. Kinderen leren van elkaar in een uitdagende leeromgeving. Het onderwijs wordt aangeboden vanuit doelen gekoppeld aan thema's, die zoveel mogelijk aansluiten bij de beleavingswereld van het jonge kind. Voor de motorische ontwikkeling zijn de lessen in het speellokaal en het spelen op het plein uitermate belangrijk. Spelen en leren vloeien in elkaar over. Wij bieden het jonge kind een veilig, ondersteunend klimaat dat essentieel is voor het ontdekken en begrijpen van de omgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Prins Johan Frisoschool heeft voor de komende jaren de volgende ambities, die uitgewerkt worden in een jaarplan:

- Herijken van onze gezamenlijke visie op onderwijs
- Vormen van een samenhangend geheel van visie, ambities, doelen en kwaliteitszorg
- Versterken van vakdidactiek op het gebied van spelling en burgerschap
- Versterken en versterken onze professionele cultuur
- Realiseren van duurzame, veilige en representatieve schoolgebouwen en pleinen
- Realiseren van een financieel gezonde school

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die wij geformuleerd hebben in het schoolplan, worden ieder schooljaar verder uitgewerkt in een jaarplan. Binnen de Prins Johan Frisoschool werken diverse werkgroepen van onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel samen met de intern begeleiders, de orthopedagogen, de adjunct- directeuren en de directeur aan het bereiken van de doelen die we ons gesteld hebben. We hebben het voornemen om vanaf het schooljaar 2024-2025 onze doelen te monitoren met behulp van WMK, een systeem waarmee we onze kwaliteitszorg onderzoeken en meten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar een lichtere setting (binnen onze school) en het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn op het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Grenzen aan onze ondersteuning

Om toegelaten te kunnen worden tot de Prins Johan Frisoschool, is het belangrijk dat een leerling kan functioneren in een groep of binnen korte tijd hiertoe in staat zal zijn. Ook is het van belang dat de school in staat moet zijn om de (medische) zorg te bieden waar de leerling recht op heeft en dat de benodigde samenwerkingspartners hun samenwerking en financiering (die nodig is om de benodigde zorg te leveren) hebben toegezegd. Dit wordt in het toelatingstraject onderzocht.

De Prins Johan Frisoschool heeft een passend onderwijsaanbod als de leerling valt binnen één van onderstaande doelgroepen en voldoet aan de volgende criteria. De leerling:

- kan in een groep van 7 tot 17 leerlingen functioneren;
- kan een dagritme en school-pedagogisch klimaat aan;
- kan voor minstens 50% van de schooltijd participeren in onderwijsactiviteiten;
- brengt de veiligheid van andere leerlingen niet in gevaar;
- kan functioneren in een open schoolsetting (zonder hekken en sloten);
- heeft een uitstroomprofiel van dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs.

Onderwijsondersteuning

Logopedisten, fysio- en ergotherapeuten geven onderwijsondersteuning in de klassen. Zij geven dan samen met de leerkracht de les aan de leerlingen. Daarnaast hebben ze een controlerende, signalerende en adviserende taak rond het gebruik van materialen en hulpmiddelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De Prins Johan Frisoschool werkt met werkgroepen voor taal en rekenen. Deze werkgroepen houden zich, in samenwerking met de intern begeleiders en de directie, bezig met het vormgeven van beleid (ontwikkelen, uitvoeren en evalueren), het begeleiden en coachen

van leerkrachten, het verspreiden van actuele informatie en kennis in de school en het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van de opbrengsten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden. Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar daar op aan te spreken. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden en er soms gebruik wordt gemaakt van groepsoverstijgende werkvormen. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en gericht op de dagelijkse praktijk, dichtbij de belevingswereld van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Onze school beschikt over een team van orthopedagogen. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op een fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist of muziektherapeut van UMCG Kinderrevalidatie op groeps- of leerlingniveau.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Verpleegkundige

Op onze school is een team van verpleegkundigen werkzaam. Afhankelijk van de zorgvraag van een leerling is de verpleegkundige direct of indirect betrokken. In sommige gevallen wordt (in overleg) de verpleegkundige zorg vanuit het gezin zelf georganiseerd, als de zorg buiten onze mogelijkheden valt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij volgen de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling met Zien!. Per leerling en per groep krijgen we zo een beeld van wat er nodig is. Sommige leerlingen mogen leren om meer ruimte in te nemen, anderen juist minder. Sommige kinderen mogen flexibeler worden, anderen kunnen juist werken aan hun betrokkenheid. De aanpak in de lessen wordt op leerlingniveau en groepsniveau afgestemd. De resultaten worden met ouders in het OPP-gesprek besproken.

Iedereen moet met plezier naar school komen en pesten mag dan ook echt niet. We besteden veel aandacht om dit voorkomen, niet alleen tijdens de lessen sociaal-emotioneel, maar de hele dag.

Voor het schooljaar 2024-2025 staat het selecteren en in gebruik nemen van een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap gepland, waarvan een anti-pestprogramma een onderdeel is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!. Wij volgen en versterken de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen met Zien!. We monitoren dit door middel van het afnemen van de vragenlijsten behorend bij Zien! aan onze leerlingen van de leerjaren 7 en 8 van leerroute 4 en 5a en de leerlingen van de leerjaren 5 tot en met 8 van leerroute 5b, 6 en 7.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. Elderhuis	a.elderhuis@o2g2.nl
vertrouwenspersoon	W. Tapper	w.tapper@o2g2.nl

3.3 Samenwerkingspartners



Treant

Onze school werkt vaak samen met medische zorg- en onderwijsgerelateerde instellingen. We werken onder andere samen met Kinderrevalidatiecentrum Scheperziekenhuis (Treant). Een aantal leerlingen krijgt therapie aangeboden vanuit het ziekenhuis. Deze therapie wordt in hetzelfde gebouw gegeven als waarin onze school gehuisvest is.

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden 22.02 PO ([zuidoost Drenthe po](#)) en Sterk VO ZO Drenthe ([zuidoost Drenthe vo](#)).

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ons onderwijs is een gezamenlijk product van leerlingen, hun ouders en de school. De Prins Johan Frisoschool streeft naar een doorgaande lijn van huis naar school en omgekeerd. Onze school informeert, ondersteunt, motiveert en activeert ouders om hun rol in het partnerschap ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind zo goed mogelijk te vervullen. Ouders hebben een actieve rol in school middels de medezeggenschapsraad en ouderraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Vier keer per jaar worden ouders geïnformeerd over de vorderingen van hun kind: twee keer mondeling tijdens het oudergesprek en twee keer schriftelijk met een rapport. Tijdens de oudergesprekken wordt de ontwikkeling van de leerling besproken. We doen dit op basis van toetsen en de ervaringen van de leerkrachten met de leerling. We vinden het ook fijn de indruk van de ouders te horen over de ontwikkeling van hun kind. Op deze manier krijgen zowel de school als de ouders een goed beeld van een kind.

Ieder jaar vindt in de maand september de informatiemiddag plaats. De middag wordt gehouden in de klas van de leerling. De groepsleerkracht verzorgt deze bijeenkomst. De activiteiten die in elke groep gedurende het jaar aan de orde komen, worden dan besproken. Alle informatie gedurende het schooljaar verstrekt de Prins Johan Frisoschool via Social Schools. Dit is een module waarmee de school gemakkelijk met de ouders kan communiceren. Ouders moeten eerst inloggen om bij de informatie te komen. Social Schools is dus ook heel geschikt om bijvoorbeeld fotoalbums te plaatsen. Met Social Schools hebben ouders en/of verzorgers altijd toegang tot alle schoolinformatie die hun kind betreft. Op Social Schools staan bijvoorbeeld informatiebrieven, oudergesprekken, nieuwsberichten en de jaarkalender.

Samenwerking met ouders

De driehoek ouder – kind – school is voor ons een belangrijk uitgangspunt. Ouders kennen het kind het allerbeste en hun kennis en kunde is bijzonder waardevol. Van ouders verwachten wij dat zij het belang van deze afstemming inzien. Ouders kunnen altijd met school in gesprek over hun kind. In de praktijk zien we dat we veel contactmomenten met ouders hebben. Omdat de (medische) vraagstukken bijzonder complex kunnen zijn, is het belangrijk om in goed overleg met elkaar te zijn en de lijnen kort te houden.

Om de communicatielijnen 'gezond en sterk' te houden, verwachten wij van ouders/verzorgers dat zij:

- gehoor geven aan uitnodigingen voor gesprekken op school;
- antwoord geven op e-mails binnen een dag of drie;
- telefonisch bereikbaar zijn tijdens schooluren (bijvoorbeeld vanwege de ziekte van hun kind);
- in gesprek blijven, óók wanneer we het (nog) niet eens zijn met elkaar;
- integer omgaan met sociale media.

Binnen onze school hebben we gouden afspraken:

- We zorgen met elkaar voor een goede sfeer
- We hebben respect voor mensen en spullen
- We gaan in gesprek en luisteren naar elkaar
- Alles is bespreekbaar
- We houden ons aan de afspraken

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn weleens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op de Prins Johan Frisoschool niet anders. Iedereen is van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit, dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen.

In deze klachtenregeling wordt het volgende stappenplan gehanteerd:

1. Klacht bespreken met de betrokken persoon.
2. Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur of de contactpersoon bij ons op school. De contactpersoon op de Prins Johan Frisoschool is de intern begeleider.
3. Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.
4. Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie.

De interne klachtenregeling van Openbaar Onderwijs Groningen is te vinden op www.openbaaronderwijsgroningen.nl.

Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700 AS Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen is de heer G. Ephrati (klachten@o2g2.nl of 050-3210300). Hij kan u informeren over de procedure. Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Ouderinspraak en -betrokkenheid

Inspraak van ouders wordt op onze school georganiseerd via de medezeggenschapsraad. Ook vragen we ouders soms om de leerlingen te vervoeren naar een uitstapje of te helpen bij een activiteit op school. De medezeggenschapsraad (MR) is een raad bestaande uit ouders en leerkrachten. De MR denkt mee met het team en de directie. In de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS) is vastgelegd wat de belangrijkste uitgangspunten zijn (www.infowms.nl). De MR bespreekt belangrijke veranderingen op onderwijskundig gebied of beleidsmatige onderwerpen; soms moet zij instemming verlenen en soms heeft zij een adviesfunctie. De MR is te bereiken via mr.pjf@o2g2.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten op het gebied van kunst & cultuur
- Kerst
- Sinterklaas
- Overige activiteiten voor de leerlingen, zoals het eindfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de schoolreizen bekostigd.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten zoals excursies, kamp, sportdagen, kerstviering etc. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden. De school mag besluiten een activiteit niet door te laten gaan als er onvoldoende financiering voor is. Maar als de activiteit door gaat, dan moet elke leerling uit de klas daaraan deel kunnen nemen, ongeacht of de ouders van de leerling de vrijwillige ouderbijdrage hebben betaald.

De ouderbijdrage is de grootste inkomstenbron voor het organiseren van activiteiten, bijvoorbeeld Sinterklaas- en kerstvieringen en culturele activiteiten. Zonder de ouderbijdrage kunnen deze evenementen voor de kinderen niet allemaal georganiseerd worden.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien een leerling, om welke reden dan ook niet aanwezig kan zijn (verzuimt), dienen ouders vóór 08.30 uur de school hiervan bericht te sturen. Dit kan telefonisch: 050-3210355.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De scholen van Openbaar Onderwijs Groningen hebben een regeling, die overeenkomt met wat de wet daarover voorschrijft. Soms kan een leerling afwezig zijn zonder dat er sprake is van schoolverzuim. Er wordt verlof verleend voor:

- ziekte;
- een religieuze verplichting;
- een huwelijk;
- een uitvaart;
- vakanties, indien i.v.m. werkroosters in geen enkele schoolvakantie vakantie genomen kan worden. In dit geval graag een werkgeversverklaring overhandigen.

Als u voor uw kind verlof wilt, dan moet u schriftelijk een verzoek tot verlof indienen bij de school. Een verlofformulier kunt u verkrijgen bij de administratie van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van de leerling

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

- Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;
- Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;
- Wanneer de leerling nog niet is ingeschreven op een school, kunt u rechtstreeks contact opnemen met onze school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding van de leerling, zo mogelijk op onze school.

De Commissie van Begeleiding bepaalt of onze school de best passende plek is voor een leerling.

Plaatsing van de leerling – Toelaatbaarheidsverklaring vereist

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. Het samenwerkingsverband dient tevens een TLV af te geven bij de overgang naar een andere school voor speciaal basisonderwijs of (voortgezet) speciaal onderwijs. Tevens moet er een nieuwe TLV worden aangevraagd bij overgang binnen de Prins Johan Frisoschool van SO naar VSO.

Ook als uw kind (nog) niet naar school gaat, is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Op basis van de aangeleverde stukken en een inventarisatie van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling geeft een speciale commissie van het samenwerkingsverband een verklaring af voor een school voor speciaal onderwijs. Dit gebeurt doorgaans binnen tien weken. In de toelaatbaarheidsverklaring staat ook welke bekostigingscategorie van toepassing is en hoe lang deze geldig is. De leden van de CvB (Commissie voor de Begeleiding); adjunct-directeur, interne begeleider of orthopedagoog kunnen u hier meer over vertellen.

4.5 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten



5.1 Vervolgonderwijs

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2022-2023 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen
vo	< 5 leerlingen *
vso	66,7%
overig	< 5 leerlingen *

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig voelen

Jezelf kunnen zijn

Fouten maken mag

We willen dat onze school een veilige school is. We besteden daarom voortdurend aandacht aan het realiseren van een veilig schoolklimaat én aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. We hanteren gedragsregels op school en gaan grensoverschrijdend en ongewenst gedrag tegen. We beogen een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en een cultuur waarin iedereen hier open over kan praten.

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. Zorgen voor sociale veiligheid gaat over meer dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen.

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerdoelen oriëntatie op jezelf en op de wereld, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

Om te werken aan deze kerndoelen gebruiken we de volgende methode(s):

- Wij oriënteren ons op een nieuwe methode

We brengen de vorderingen van deze kerndoelen in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Zien!

De resultaten van onze monitoring worden met ouders in het OPP-gesprek besproken. De aanpak in de lessen wordt op leerlingniveau en groepsniveau afgestemd.

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van fysiotherapie, logopedie en ergotherapie.

6 Schooltijden



6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

Maandag	08:30 -	- 14:00
Dinsdag	08:30 -	- 14:00
Woensdag	08:30 -	- 14:00
Donderdag	08:30 -	- 14:00
Vrijdag	08:30 -	- 14:00

6.2 Vakanties en margedagen

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Margedagen 2024-2025

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen (margedagen) in voor de medewerkers van onze school. De margedagen voor het schooljaar 2024-2025 zijn:

- Maandag 30 september 2024
- Vrijdag 6 december 2024
- Woensdag 5 februari 2025
- Donderdag 27 maart 2025
- Dinsdag 10 juni 2025
- Maandag 23 juni 2025
- Dinsdag 24 juni 2025
- Vrijdag 11 juli 2025